

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                      |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| <b>ΣΧΟΛΗ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Πολυτεχνική                                                                       |                                      |                           |
| <b>ΤΜΗΜΑ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Μηχανολόγων Μηχανικών                                                             |                                      |                           |
| <b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Μεταπτυχιακό                                                                      |                                      |                           |
| <b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ΔΕΑΛ0103                                                                          | <b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>               | 1 <sup>ο</sup>            |
| <b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ανάλυση Συστημάτων Παραγωγής - Αποθεμάτων                                         |                                      |                           |
| <b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b><br><i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> |                                                                                   | <b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> | <b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b> |
| Διαλέξεις                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   | 3                                    | 7,5                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                      |                           |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                      |                           |
| <b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b><br><i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>                                                                                                                                                                                                                       | Εξειδίκευσης γενικών γνώσεων                                                      |                                      |                           |
| <b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                                 |                                      |                           |
| <b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ελληνική ή Αγγλική                                                                |                                      |                           |
| <b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Όχι                                                                               |                                      |                           |
| <b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://mie.uth.gr/?page_id=28300">https://mie.uth.gr/?page_id=28300</a> |                                      |                           |

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b><br><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i><br><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Στο μάθημα, οι φοιτητές θα εκτεθούν σε εισαγωγικά και προχωρημένα θέματα ανάλυσης συστημάτων παραγωγής – αποθεμάτων, με στόχο την κατανόηση της συμπεριφοράς τους. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Να γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά των τεσσάρων βιομηχανικών επαναστάσεων.</li> <li>Να γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά μεταξύ διαφορετικών τύπων συστημάτων παραγωγής ανάλογα με την έμφαση που δίνουν στον όγκο παραγωγής και στην ποικιλία παραγόμενων προϊόντων.</li> <li>Να αναλύουν τους πόρους και τις δραστηριότητες που εμπλέκονται στον συντονισμό των ροών υλικών και πληροφοριών για την παραγωγή προϊόντων.</li> <li>Να κατανοούν τις διαφορές μεταξύ συστημάτων παραγωγής-αποθεμάτων που χαρακτηρίζονται ως «ώθησης» (push) ή «έλξης» (pull) και ως «κατασκευής κατά παραγγελία» (make-to-stock) ή «κατασκευής για αποθεματοποίηση» (make-to-stock).</li> <li>Να κατανοούν τη θεμελιώδη συμπεριφορά μιας γραμμής παραγωγής, αναλύοντας τις σχέσεις μεταξύ δυναμικότητας, παροχής, χρόνου κύκλου και αριθμού εργασιών σε εξέλιξη.</li> <li>Να κατανοούν τις πηγές μεταβλητότητας σε συστήματα παραγωγής-αποθεμάτων και να αναλύουν την επίδραση της μεταβλητότητας στους χρόνους επεξεργασίας μεμονωμένων σταθμών εργασίας και στην ροή υλικών μεταξύ διαφορετικών σταθμών.</li> </ul> |

- Να κατανοούν τις αλληλεπιδράσεις της μεταβλητότητας και να αναλύουν τις επιπτώσεις της μεταβλητότητας, του επιπέδου απασχόλησης των σταθμών εργασίας, των χρόνων επεξεργασίας και της χωρητικότητας των αποθηκευτικών χώρων μεταξύ των σταθμών εργασίας στους χρόνους αναμονής των προϊόντων σε γραμμές παραγωγής.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
.....  
Άλλες...  
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- **Εισαγωγή στην Ανάλυση Συστημάτων Παραγωγής-Αποθεμάτων:** Γενικές Πληροφορίες • Σχετικές Επιστημονικές Περιοχές • Βιβλία • Στόχοι Μαθήματος.
- **Διαδικασίες Παραγωγής Αποθεμάτων:** Εισαγωγή • Μέτρα Απόδοσης • Ο Νόμος του Little • Απόθεμα • Γύρισμα Αποθέματος • Κόστη Αποθέματος - Ακαθάριστο Περιθώριο • Λόγοι Διατήρησης Αποθέματος • Παράγοντες Στρατηγικής • Πίνακας Προϊόντων-Διαδικασιών.
- **Συστήματα Μεταποίησης:** Βιομηχανικές Επαναστάσεις • Βιομηχανίες Μεταποίησης • Τύποι Συστημάτων Μεταποίησης.
- **Έλεγχος Αποδέσμευσης Υλικών στην Παραγωγή:** Συστήματα διακριτής παραγωγής • Έλεγχος αποδέσμευσης υλικών στην παραγωγή • Έλεγχος παραγωγής Push vs. Pull • Έλεγχος παραγωγής Make-to-Order vs. Make-to-Stock • Έλεγχος παραγωγής υπό την απουσία ζητήσεων • Έλεγχος παραγωγής υπό την παρουσία ζητήσεων • Παραδείγματα υβριδικών συστημάτων Push/Pull • Έλεγχος παραγωγής βάσει εκ των προτέρων πληροφόρησης της ζήτησης ή βάσει προβλέψεων.
- **Δυναμικότητα, Παροχή, Χρόνος Κύκλου και Αριθμός Εργασιών σε Εξέλιξη:** Δυναμικότητα Εργαλειομηχανών • Μέτρα Απόδοσης Διαδικασιών Παραγωγής • Δυναμικότητα Σταθμών Εργασίας • Δυναμικότητα Διαδικασιών Παραγωγής • Παροχή • Παροχή και Χρόνος Κύκλου έναντι Αριθμού Εργασιών σε Εξέλιξη: Ιδεώδης, Χειρότερη, Ρεαλιστική και Πρακτικά Χειρότερη Περίπτωση • Εσωτερική Συγκριτική Αξιολόγηση • Ρυθμός Συμφόρησης και Χρόνος Κύκλου
- **Μεταβλητότητα Διαδικασιών:** Δυναμικότητα Εργαλειομηχανών • Μέτρα Απόδοσης Διαδικασιών Παραγωγής • Εισαγωγή στη Μεταβλητότητα • Μεταβλητότητα και Τυχασιότητα • Μέτρα Μεταβλητότητας • Μεταβλητότητα Χρόνου Επεξεργασίας • Φυσική Μεταβλητότητα • Μεταβλητότητα από Αιφνιδιαστικές Διακοπές • Μεταβλητότητα από Μη Αιφνιδιαστικές Διακοπές • Μεταβλητότητα από Επανάληψη Επεξεργασίας • Μεταβλητότητα Ροής • Διάδοση Μεταβλητότητας • Τυχαία Απόδοση • Μεταβλητότητα (Αφίξεων) Ζήτησης και Μεταβλητότητα Ροής • Μεταβλητότητα Αφίξεων Παρτίδων
- **Αλληλεπιδράσεις Μεταβλητότητας - Ουρές Αναμονής:** Συστήματα Ουρών Αναμονής • Ουρά M/M/1 • Ουρά G/G/1 • Ουρά M/M/m • Ουρά G/G/m • Εφαρμογή σε Φύλλα Εργασίας • Ουρά M/M/1/b • Πρότυπο M/M/1/b μιας Γραμμής 2 Μηχανών με Πεπερασμένο Ενδιάμεσο Χώρο Αποθήκευσης • Γενικά Πρότυπα Μπλοκαρίσματος • Συνάθροιση Μεταβλητότητας

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

|                                                                                           |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b><br/>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως<br/>εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <div>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</div> <div>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <div>Διδασκαλία: Ηχογραφημένες διαλέξεις με διαφάνειες, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω e-class</div> <div>Εργαστηριακή Εκπαίδευση: Ποσοτική ανάλυση και επίλυση προβλημάτων με τη χρήση φύλλων εργασίας, αναζήτηση βιβλιογραφικών πηγών στο διαδίκτυο</div> <div>Επικοινωνία με τους φοιτητές: Ηλεκτρονική επικοινωνία</div> |                          |
| <div>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</div> <div>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</div> <div>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</div> <div>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</div> | Δραστηριότητα                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Διαλέξεις                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 42                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Εργασίες                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 98                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Αυτοτελής Μελέτη                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 50                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Σύνολο Μαθήματος                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 190                      |
| <div>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</div> <div>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</div> <div>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</div> <div>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</div>                                    | Γραπτή εξέταση (65%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Εργασίες (35%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i></p> <p><b>Βασικά</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cachon, G., Terwiesch, C. Matching Supply with Demand: An Introduction to Operations Management, 4/E. McGraw-Hill, 2019, ISBN: 978-0-07-352520-4.</li> <li>– Hopp, W.J., Spearman, M.L. 2008. Factory Physics, 3/E. Waveland, 2008, ISBN: 1-57766-739-1.</li> <li>– Hopp, W.J. Supply Chain Science. Waveland, 2008, ISBN: 1-57766-738-7.</li> <li>– Nahmias, S., Lennon Olsen T. 2021. Production and Operations Analysis, 8/E. Waveland, ISBN: 978-1-4786-3926-8.</li> <li>– Silver, E.D. Pyke, D.F., Peterson, R. Inventory Management and Production Planning and Scheduling, Wiley, 1998. ISBN 0-471-11947-4.</li> </ul> <p><b>Προχωρημένα</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Buzacott, J. A., Shanthikumar, J. G. Stochastic Models of Manufacturing Systems. Prentice Hall, 1993. ISBN: 978-0138475673.</li> <li>– Gershwin S. B. Manufacturing Systems Engineering. Prentice Hall, 1993, ISBN: 978-0135606087.</li> <li>– Graves, S.C., Rinnooy Kan, A.H.G., Zipkin, P.H. (Eds.) Logistics of Production and Inventory, Handbooks in Operations Research &amp; Management Science, Vol. 4, North Holland, 1993, ISBN: 0-444-87472-0.</li> <li>– Muckstadt, J.A., Sapra, A. Principles of Inventory Management. Springer Series in Operation Research &amp; Financial Engineering, Springer, 2010, ISBN: 978-0-387-24492-1.</li> <li>– Meerkov, S. M., Li, J. Production Systems Engineering. Springer, 2009, ISBN 978-0-387-75579-3.</li> <li>– Zipkin, P. H. Foundations of Inventory Management. Irwin/McGraw-Hill, 2000, ISBN: 978-0256113792.</li> </ul> <p><i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Annals of Operations Research, Springer</li> <li>– Computers and Industrial Engineering, Elsevier</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- European Journal of Operational Research, Elsevier
- Flexible Services and Manufacturing Journal, Springer
- IISE Transactions, Taylor & Francis
- International Journal of Production Research, Taylor & Francis
- International Journal of Production Economics, Elsevier
- Journal of Business Logistics, Wiley
- Journal of Operations Management, Wiley
- Operations Research, INFORMS
- Operations Research Spectrum, Springer
- Management Science, INFORMS
- Manufacturing and Service Operations Management, INFORMS
- Naval Research Logistics, Wiley
- Production and Operations Management, Wiley
- Production Planning and Control, Taylor & Francis