

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

1. Διαμορφώνεται μία θετική εικόνα για μεγάλο ποσοστό των διδασκόντων. Ειδικότερα, υπάρχουν πολλές θετικές παρατηρήσεις για την μεταδοτικότητα, την οργάνωση και προετοιμασία των διαλέξεων και την προθυμία υποβοήθησης των φοιτητών.
2. Οι αξιολογήσεις των διδασκόντων που δεν είναι μέλη ΔΕΠ (ΕΔΙΠ και ΙΔΑΧ του Τμήματος, εξωτερικοί διδάσκοντες) είναι στην συντριπτική τους πλειοψηφία θετικές, γεγονός που δικαιώνει την επιλογή των συνεργατών και αυξάνει την εμπιστοσύνη στις σχετικές αναθέσεις.
3. Το πλήθος των φοιτητών που συμπληρώνουν αξιολογήσεις (ως ποσοστό των εγγεγραμμένων στο μάθημα) έχει σημαντικά περιθώρια αύξησης. Η εμφάνιση διορθωτικών δράσεων σε επίπεδο Τμήματος, σε ανταπόκριση των σχολίων των φοιτητών, αναμένεται να έχει θετική επίδραση στην αύξηση του πλήθους των αξιολογήσεων.
4. Παράπονα που εμφανίζονται σε ορισμένα μαθήματα είναι η έλλειψη εργαστηριακών ασκήσεων, η έμφαση στην θεωρία με υποβάθμιση των πρακτικών εφαρμογών, η ανάθεση εργασιών χωρίς στη συνέχεια να συζητούνται οι λύσεις τους και η γρήγορη παράδοση της ύλης (πχ μέσω διαφανειών) που δεν αφήνει αρκετό χρόνο για κατανόηση.
5. Υπάρχουν ορισμένες αρνητικές αξιολογήσεις ως προς την μεταδοτικότητα διδασκόντων εγνωσμένης επιστημονικής αρτιότητας, και οι περισσότερες από αυτές αφορούν έναν από τους Τομείς του Τμήματος.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ

1. Να γίνεται αποτελεσματικότερος συντονισμός της ύλης μεταξύ μαθημάτων (τόσο σε επίπεδο Τμήματος όσο και σε επίπεδο Τομέων) με στόχο να καθίσταται εμφανής η διασύνδεση μεταξύ μαθημάτων και η σκοπιμότητα της αλληλουχίας τους, καθώς και να εντοπίζονται άσκοπες επαναλήψεις και διδακτικά κενά. Για τον σκοπό αυτό, να γίνεται ετήσια ειδική συνάντηση σε κάθε Τομέα.
2. Να υπάρχει στην περιγραφή κάθε μαθήματος σαφής διατύπωση συγκεκριμένων βασικών στόχων, ώστε οι φοιτητές να γνωρίζουν εξ αρχής αυτά που πρέπει να αποκομίσουν και να αντιλαμβάνονται πληρέστερα την σταδιακή ανάπτυξη των γνώσεων με την πρόοδο των παραδόσεων.
3. Να επιδιώκεται η προσέλευση του ενδιαφέροντος των φοιτητών με μελέτες περιπτώσεων και παραδείγματα από την πράξη του μηχανικού. Στα βασικά θεωρητικά μαθήματα (πχ μαθηματικά, φυσική, χημεία, στατιστική κλπ) να δίνονται παραδείγματα που παραπέμπουν σε εφαρμογές της μηχανολογίας και σε μελλοντικά εξειδικευμένα μαθήματα.

4. Να γίνει γνωστό στους φοιτητές ότι οι αξιολογήσεις τους λαμβάνονται υπόψη για την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας (πχ με κοινοποίηση του παρόντος κειμένου και με διαφήμιση των σχετικών δράσεων στην τάξη).
5. Ιδιαίτερα κρίσιμο ζητούμενο είναι η ύπαρξη θετικών αξιολογήσεων σε όλα τα μαθήματα των δύο πρώτων εξαμήνων, καθώς το αντίθετο δείχνει απογοήτευση των νέων φοιτητών που οδηγεί σε παραμέληση των σπουδών.
6. Η διδασκαλία των βασικών μαθημάτων κάθε Τομέα να κατανέμεται σε περισσότερους του ενός διδάσκοντες, ώστε οι φοιτητές να εκτίθενται σε διαφορετικές προσεγγίσεις.
7. Να επιδιωχθεί αύξηση της εργαστηριακότητας, με ανάπτυξη εργαστηριακών ασκήσεων ή/και επιδείξεων σε όσα μαθήματα είναι δυνατόν. Με δεδομένες τις ελλείψεις σε τεχνικό προσωπικό, προτείνεται η αξιοποίηση κατάλληλων προπτυχιακών φοιτητών (πχ τελειόφοιτων που εκπονούν διπλωματική εργασία σε συναφές με την άσκηση θέμα).
8. Να δίνονται εργασίες για το σπίτι σε κατά το δυνατόν περισσότερα μαθήματα και οι λύσεις τους να συζητούνται διεξοδικά στην τάξη.
9. Μετά από κάθε εξέταση μαθήματος να δημοσιεύεται με ευθύνη του διδάσκοντα ιστόγραμμα με την κατανομή των βαθμών, ώστε ο φοιτητής (που γνωρίζει μόνον τον δικό του βαθμό) να διαμορφώνει πληρέστερη εικόνα για την απόδοσή του.
10. Να βελτιωθούν οι αίθουσες διδασκαλίας (πίνακες, προβολείς κλπ) και να επιδιωχθεί αξιοποίηση κατάλληλων αιθουσών των υπόλοιπων Πολυτεχνικών Τμημάτων (πχ αίθουσες A1, A2 και A3 της Χωροταξίας).
11. Να δημιουργηθεί ομάδα υποστήριξης διδασκαλίας σε επίπεδο Τμήματος από 2-3 έμπειρους καθηγητές με πολύ καλή μεταδοτικότητα. Την ομάδα αυτή μπορεί να συμβουλευέται σε εθελοντική βάση όποιος διδάσκων θέλει μία δεύτερη γνώμη σε θέματα διδασκαλίας (πχ διαμόρφωση της ύλης, κατανομή χρόνου και έμφασης στα διάφορα αντικείμενα του μαθήματος, χρήση διδακτικών βοηθημάτων κλπ).
12. Ειδικά για μαθήματα με αξιολόγηση πολύ κάτω του μέσου όρου, να ανατίθεται με ευθύνη του Προέδρου σε κατάλληλο μέλος ΔΕΠ ο ρόλος του μέντορα (συμβούλου/υποστηρικτή) για τον διδάσκοντα.
13. Κατά τις εκλογές νέων μελών ΔΕΠ, να αξιολογείται συστηματικά η διδακτική ικανότητα των υποψηφίων, όπως για παράδειγμα με την υποχρέωση παράδοσης ενός μαθήματος προπτυχιακού επιπέδου ενώπιον ακροατηρίου μελών ΔΕΠ και φοιτητών.