

**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Πολυτεχνική Σχολή
Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας**



**Αναμόρφωση
Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών**



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

**ΠΕ9 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑΣ**

Β΄ Φάση

**Δ 9.4B Αποτελέσματα Πιλοτικής εσωτερικής αξιολόγησης από τους
ενεργούς φοιτητές του Τμήματος, 2006-07**

**Συντάκτης
Γιαλμανίδη Αρχοντούλα**

Βόλος, Μάιος 2008

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ	4
1 ΣΥΣΤΑΣΗ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ.....	6
1.1 Χαρακτηριστικά Δείγματος Φοιτητών	6
1.2 Στοιχεία Επιλογής Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	8
2 ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	12
2.1 Συχνότητα παρακολούθησης μαθημάτων, μελέτη, εκπόνηση εργασιών	12
3 ΎΜΨΥΧΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ	13
3.1 Επιστημονική Επάρκεια – Ικανότητα διδασκαλίας των Διδασκόντων.....	13
3.2 Συμπεριφορά διδασκόντων και δυνατότητα συνεργασίας μαζί τους	15
3.3 Τήρηση ωρολογίου προγράμματος	16
4 ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΜΒ ..	16
4.1 Εκπαιδευτικό υλικό και διδακτικές σημειώσεις.....	16
4.2 Υποδομή σε αίθουσες διδασκαλίας	17
4.3 Υποδομή και εξοπλισμός Εργαστηρίων.....	19
5 ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ.....	20
5.1 Διοικητικές Υπηρεσίες - Γραμματείες	20
5.2 Γραφεία Υποστήριξης Διεθνών Ανταλλαγών (ERASMUS κτλ)	20
5.3 Γραφείο Διασύνδεσης	22
5.4 Βιβλιοθήκη	22
5.5 Φοιτητική Λέσχη	23
5.6 Γυμναστήριο	23
5.7 Πανεπιστημιακή ζωή – διατμηματικές σχέσεις	24
5.8 Η πόλη του Βόλου.....	26

5.9	Διαπροσωπικές Σχέσεις	27
6	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΜΒ	28
6.1	Αναμόρφωση Προγράμματος Σπουδών	28
6.2	Εργαστηριακότητα και πρακτικές εφαρμογές.....	30
6.3	Βελτίωση συγγραμμάτων και διδακτικών Σημειώσεων	30
6.4	Πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού	31
7	ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ	32
7.1	Αξιοποίηση δυνατοτήτων- Απόκτηση νέων γνώσεων & δεξιοτήτων	32
7.2	Δυνατότητα Επιστημονικής Ενημέρωσης.....	34
8	ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΜΒ.....	35
8.1	Μεταπτυχιακές Σπουδές-Άσκηση Επαγγέλματος	35
9	ΤΡΟΠΟΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ	36
10	ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	37
10.1	Αποστολή του Ελληνικού Δημόσιου Πανεπιστημίου	37
10.2	Επιλογή στίγματος του τμήματος	37
10.3	Εργαστηριακότητα – μεταδοτικότητα διδασκόντων.....	38
10.4	Βελτίωση χώρων διδασκαλίας	38
10.5	Προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών	39
10.6	Λειτουργία Γραμματειακής και Διοικητικής Υποστήριξης	39
10.7	Βελτίωση υποδομών πανεπιστημιακής ζωής	39
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....		40

Πρόλογος

Ο χώρος της εκπαίδευσης βρίσκεται κατά τις τελευταίες δεκαετίες σε μια διαδικασία γρήγορης και δύσκολα προβλέψιμης αλλαγής, σε παγκόσμιο επίπεδο. Ακολουθώντας κι αντανακλώντας μια γενικότερη αναθεώρηση σχέσεων, που έχουν επιβάλλει οι νέες τεχνολογίες και το φαινόμενο της παγκοσμιοποίησης μέσα στις σύγχρονες κοινωνίες, το πανεπιστήμιο αλλάζει με γρήγορους ρυθμούς, με σκοπό να εξασφαλίσει όχι μόνο τη βιωσιμότητά του μέσα σ' ένα πλέον ανταγωνιστικό περιβάλλον που ξεφεύγει από τα στενά όρια της Χώρας, αλλά και να δημιουργήσει εκπαιδευτικές και ερευνητικές υπηρεσίες συνδεδεμένες με την κοινωνία και τις παραγωγικές της βάσεις.

Υπό τις επικρατούσες συνθήκες τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα προχωρούν σε μια ολική επανεξέταση των προγραμμάτων τόσο των προπτυχιακών όσο και των μεταπτυχιακών σπουδών τους, την αναδιοργάνωση των υπηρεσιών τους, των μεθόδων διδασκαλίας και των ερευνητικών προγραμμάτων τους, θέτοντας ξεκάθαρους στόχους και εφαρμόζοντας ένα πρόγραμμα δράσης για την επίτευξη των στόχων αυτών.

Για τη διαδικασία αυτή χρησιμοποιούνται συστήματα δεικτών μέτρησης απόδοσης (benchmarking) που τα τελευταία χρόνια εφαρμόζονταν από ιδιωτικές κυρίως εταιρείες για τη διασφάλιση ποιότητας, διοίκηση ολικής ποιότητας, τον ανασχεδιασμό επιχειρησιακών διαδικασιών κ.τ.λ.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας, σε συνεργασία με τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές αλλά και το προσωπικό υποστήριξης του, εργάζονται με ολοένα με πιο εντατικούς ρυθμούς τα τελευταία χρόνια στη δημιουργία κουλτούρας ποιότητας στο Τμήμα. Έχει ήδη δε ξεκινήσει η διαδικασία αξιολόγησης του Τμήματος με βάση το πλαίσιο της ΑΔΙΠ (Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας της Ελλάδας).

Παράλληλα, το Τμήμα διεξάγει κατά καιρούς έρευνες αυτοαξιολόγησής του. Η τελευταία έρευνα αυτής της κατηγορίας είχε ως target group τους προπτυχιακούς φοιτητές, οι οποίοι ήδη εδώ και μια δεκαετία αξιολογούν συστηματικά τους καθηγητές τους σε κάθε μάθημα.

Στη συγκεκριμένη περίπτωση, ζητήθηκε η γνώμη των φοιτητών συνολικότερα για τη λειτουργία του Τμήματος και του Πανεπιστημίου. Για το σκοπό αυτό το Τμήμα προέβη στη σύνταξη ερωτηματολογίου εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος και του Πανεπιστημίου, με απόφασή του στην 85 ΓΣ Τμήματος [1]. Η έρευνα διεξήχθη με ηλεκτρονικά συμπληρούμενο ερωτηματολόγιο, σε όλη τη διάρκεια του Ακαδημαϊκού Έτους 2006-2007, το οποίο ήταν το έτος των μεγαλύτερων ταραχών της τελευταίας εικοσαετίας στην Ανώτατη Εκπαίδευση, με πολύμηνες καταλήψεις και κινητοποιήσεις των φοιτητών. Αυτός φαίνεται να είναι και ο κυριότερος λόγος που δεν κατέστη δυνατή η επίτευξη του αρχικού στόχου συλλογής 100 συμπληρωμένων ερωτηματολογίων. Τελικά συνελέχθησαν μόνον 62 έγκυρα ερωτηματολόγια, μέχρι το καλοκαίρι του 2007 οπότε και διακόπηκε η συλλογή ερωτηματολογίων με τη λήξη του Ακαδημαϊκού Έτους 2006-07.

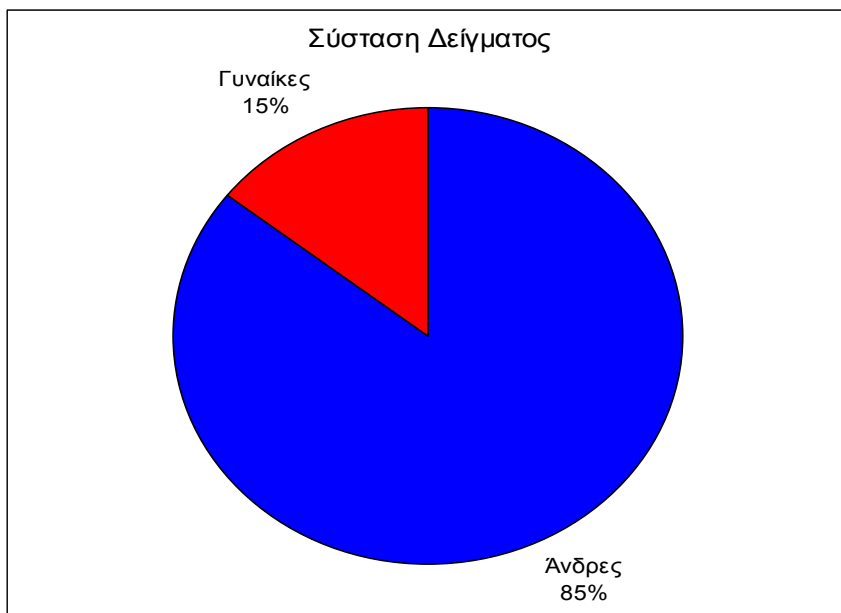
Τα αποτελέσματα της συγκεκριμένης έρευνας παρατίθενται στην παρούσα έκθεση, μαζί με ένα πρώτο επίπεδο ποιοτικής ανάλυσης, χωρίς βαθύτερη στατιστική επεξεργασία.

1 Σύσταση δείγματος

Το πρώτο αυτό κεφάλαιο περιλαμβάνει κάποια χαρακτηριστικά του δείγματος των φοιτητών, καθώς και κάποια στοιχεία για το πώς τελικά επέλεξαν το Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας για τις Σπουδές τους.

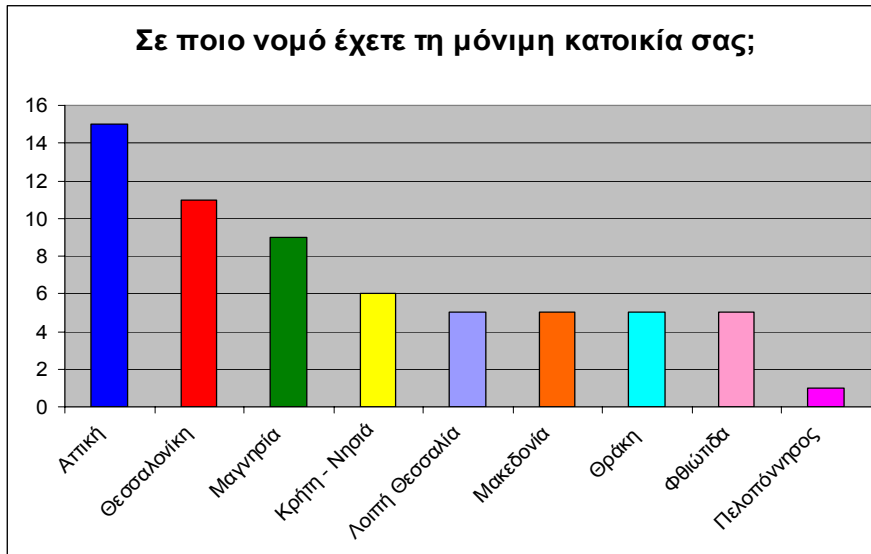
1.1 Χαρακτηριστικά Δείγματος Φοιτητών

Στην έρευνα προσκλήθηκαν να συμμετάσχουν όλοι οι ενεργοί φοιτητές του Τμήματος, αλλά τελικά συμμετείχαν μόνον 62 φοιτητές του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Όπως φαίνεται και στο Σχήμα 1 που ακολουθεί το 85% αυτών που συμμετείχαν ήταν άντρες ενώ το 15% γυναίκες. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος είναι 247 άνδρες και 44 γυναίκες (ποσοστά 84.8 % και 15.2 % αντίστοιχα), σύμφωνα με στοιχεία της Γραμματείας του Τμήματος.



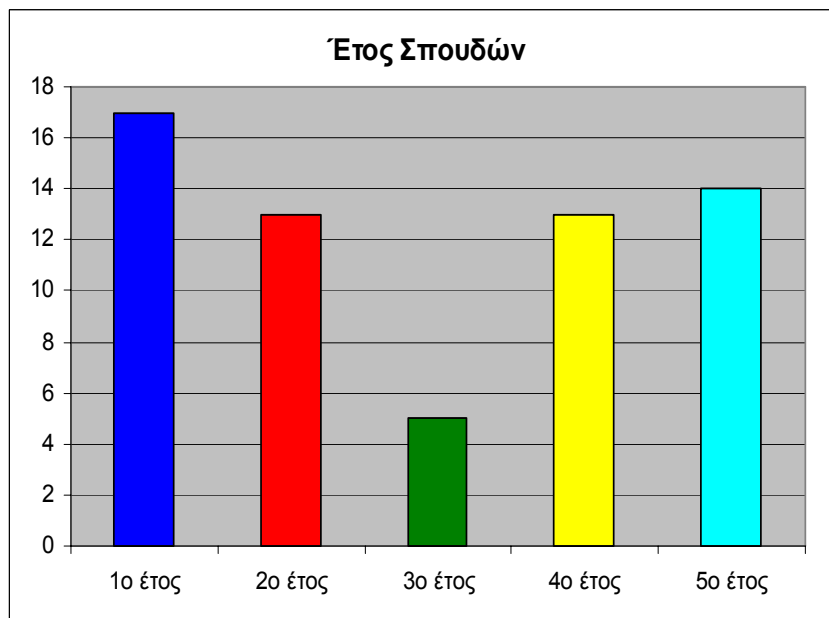
Σχήμα 1 Σύσταση δείγματος φοιτητών του τμήματος

Οι συμπληρώσαντες τα ερωτηματολόγια προέρχονται από διαφορετικούς νομούς της χώρας με την πλειοψηφία αυτών, όπως δείχνει και το Σχήμα 2, να ανήκουν στους νομούς Αττικής, Θεσσαλονίκης και της ίδιας της Μαγνησίας. Ένας δε προέρχεται από την Κύπρο.



Σχήμα 2 Νομός μόνιμης κατοικίας

Την περίοδο που συμμετείχαν στην έρευνα οι φοιτητές φοιτούσαν σε όλο το εύρος ετών σπουδών. Έτσι μπορεί να διαμορφωθεί μια συνολική εκτίμηση της εικόνας του Τμήματος και του Πανεπιστημίου τόσο από νεότερους όσο και παλαιότερους φοιτητές, ενώ επίσης μπορεί σε επόμενη φάση να εξεταστούν τυχόν στατιστικά σημαντικές διαφοροποιήσεις της γνώμης μεταξύ φοιτητών διαφορετικών ετών.

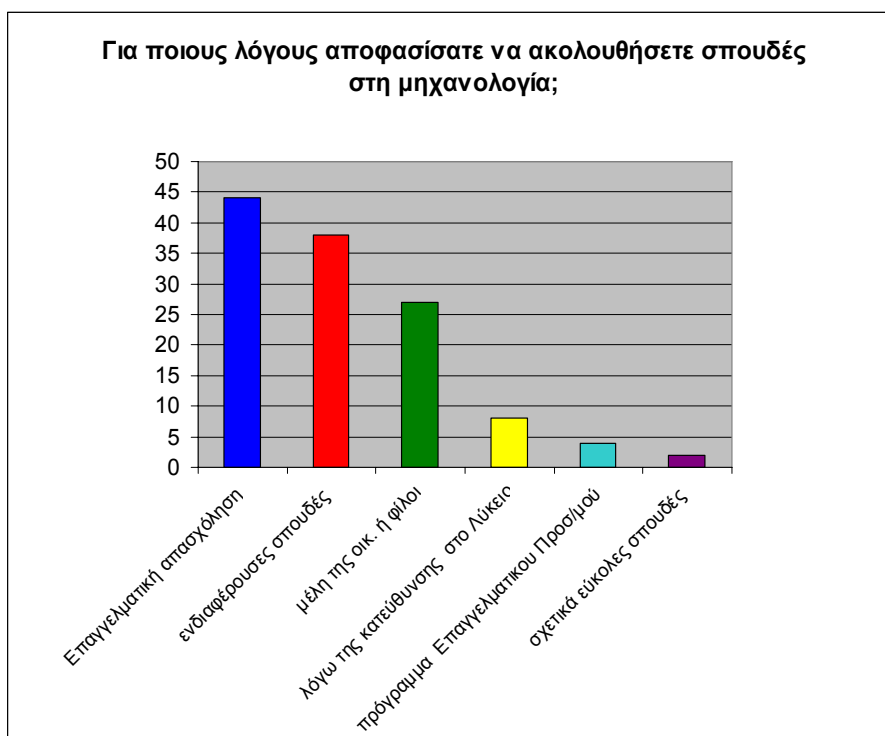


Σχήμα 3 Έτος σπουδών φοιτητών δείγματος (Ακαδ. Έτος 2006-07)

1.2 Στοιχεία Επιλογής Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

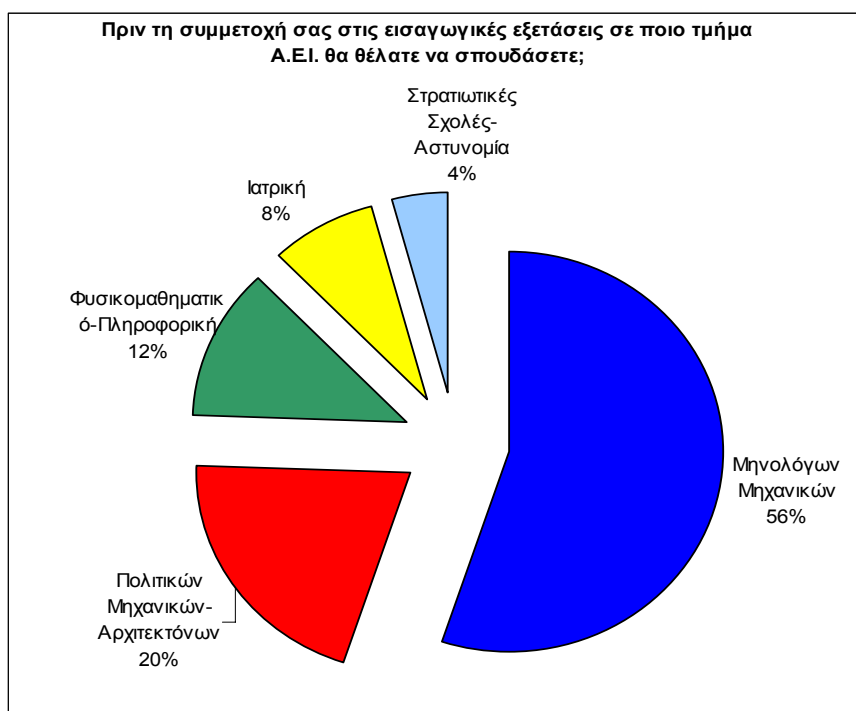
Στη δεύτερη αυτή υποενότητα εξετάζονται οι λόγοι επιλογής σπουδών στη Μηχανολογία, εάν και κατά πόσο αυτή η επιλογή επηρεάστηκε από εξωτερικούς παράγοντες, ποια ήταν η πρώτη επιλογή των σπουδαστών πριν την εισαγωγή τους στο Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Παρουσιάζονται επίσης η επιθυμία τους να συμμετάσχουν εκ νέου στις εισαγωγικές εξετάσεις, να μετεγγραφούν σε κάποιο άλλο αντίστοιχο τμήμα, ο τύπος λυκείου στο οποίο φοιτούσαν πριν την εισαγωγή τους στο Τμήμα και το επίπεδο εκπαίδευσης των γονέων τους.

Στο Σχήμα 3 παρουσιάζονται οι απαντήσεις των σπουδαστών στην ερώτηση: « Για ποιους λόγους αποφασίσατε να ακολουθήσετε σπουδές στη μηχανολογία ». Σύμφωνα λοιπόν με αυτές προκύπτει ότι οι περισσότεροι φοιτητές επέλεξαν να ακολουθήσουν σπουδές στη Μηχανολογία είτε γιατί αυτές έχουν ζήτηση και προσφέρουν δυνατότητα επαγγελματικής απασχόλησης μετά την αποφοίτηση [2], είτε γιατί είναι ενδιαφέρουσες οι σπουδές. Χαρακτηριστική είναι δε η παραδοχή των ερωτηθέντων ότι επηρεάστηκε σημαντικά η λήψη της απόφασής τους από μέλη της οικογένειάς τους ή από άλλα άτομα των οποίων την κρίση εμπιστευόνταν.



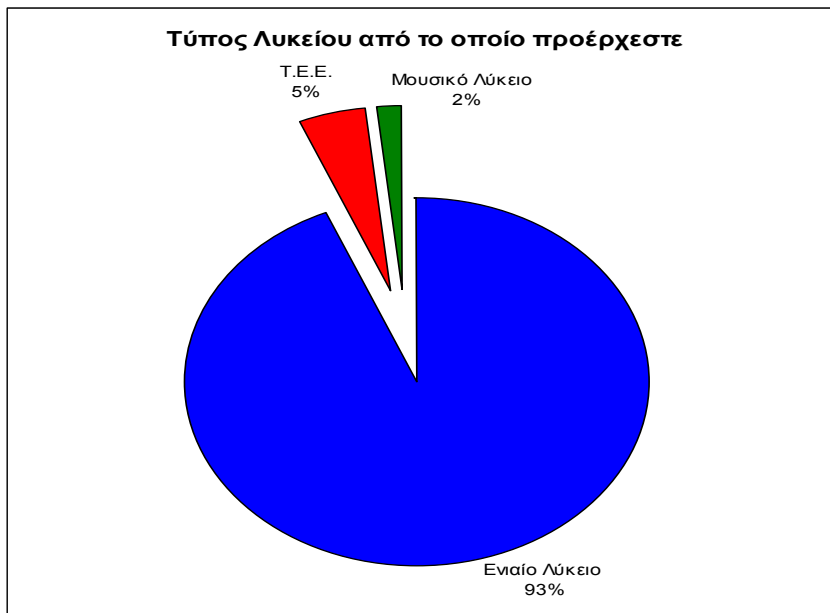
Σχήμα 4 Λόγοι επιλογής σπουδών Μηχανολογίας

Ως θετικό κρίνεται το συμπέρασμα ότι τα Τμήματα Μηχανολόγων αποτελούσαν την πρώτη επιλογή της πλειοψηφίας των ερωτηθέντων πριν ακόμη τη συμμετοχή τους στις εισαγωγικές εξετάσεις. Ακόμη και αυτοί που διαφοροποιούνταν, στόχευαν κυρίως σε συγγενή Τμήματα του Πολυτεχνείου, όπως φαίνεται στο Σχήμα 4. Αξίζει να αναφερθούμε στο γεγονός ότι το 24% των ερωτηθέντων πριν τη διεξαγωγή των εισαγωγικών εξετάσεων δεν ήθελε να σπουδάσει Μηχανολόγος Μηχανικός και προφανώς λαμβάνοντας υπόψη του τους λόγους του προηγούμενου Σχήματος τελικά στράφηκε προς τη Μηχανολογία.



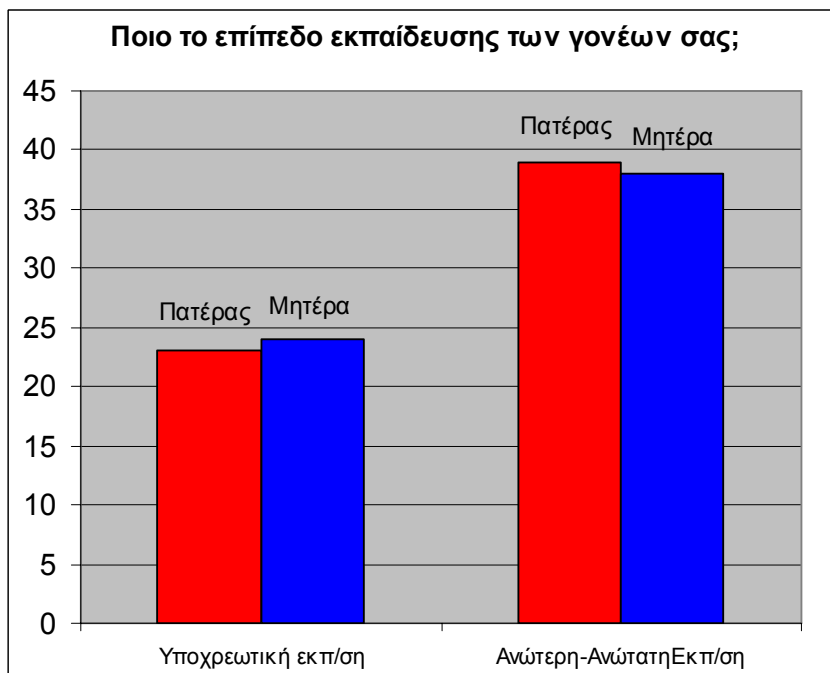
Σχήμα 5 Επιθυμητές σχολές πριν τις εισαγωγικές εξετάσεις

Με την παραπάνω επιλογή των Α.Ε.Ι. συνδέεται και ο τύπος λυκείου από το οποίο προέρχονταν. Από το Σχήμα 6 γίνεται αντιληπτό ότι, το 93% των σπουδαστών φοιτούσε σε Ενιαίο Λύκειο ενώ μόλις το 7% μοιραζόταν ανάμεσα σε κάποιο Τ.Ε.Ε και κάποιο Μουσικό Λύκειο. Εδώ θα πρέπει να σημειωθεί ότι οι απόφοιτοι των ΤΕΕ εγγράφονται με ποσοστό 10%, με συνέπεια να εισάγονται με τη συγκεκριμένη ποσοστιαία μαθητές με χαμηλότερη συνολική βαθμολογία.



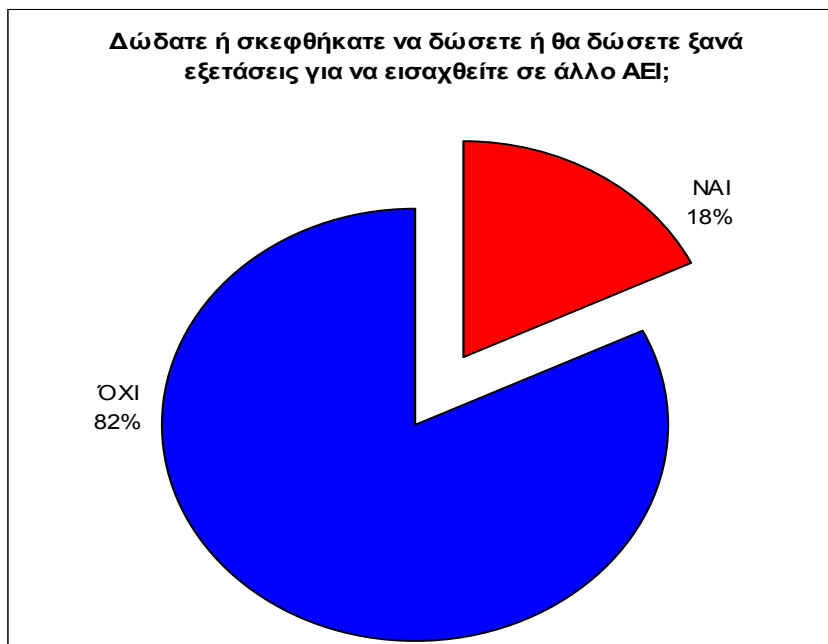
Σχήμα 6 Τύπος Λυκείου

Χαρακτηριστικό είναι και το μορφωτικό επίπεδο των γονέων τους, όπως αυτό απεικονίζεται στο Σχήμα 7, που ίσως να επηρέασε την απόφασή τους να ακολουθήσουν σπουδές στο Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών. Οι περισσότεροι από τους γονείς, με ελάχιστες εξαιρέσεις, έχουν ολοκληρώσει την Υποχρεωτική εκπαίδευση, ενώ πολλοί από αυτούς έχουν λάβει και ανώτερη - ανώτατη εκπαίδευση.



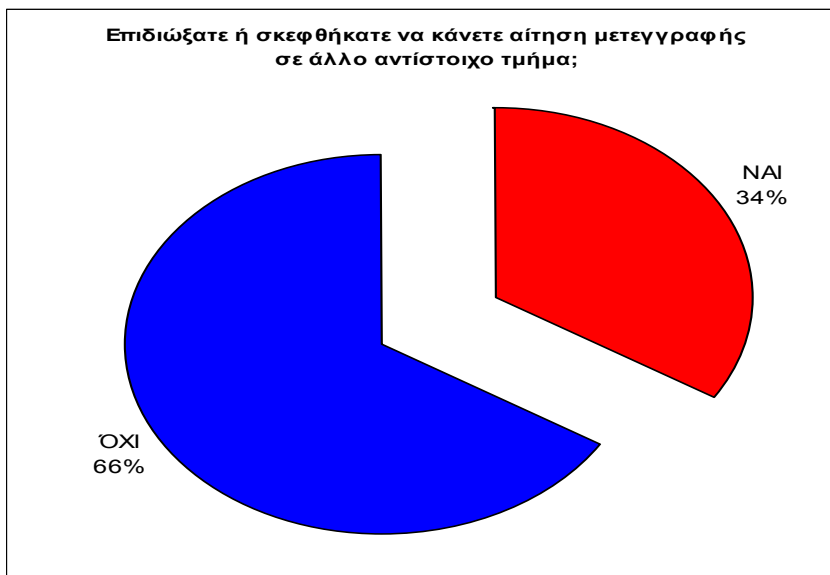
Σχήμα 7 Μορφωτικό επίπεδο των γονέων

Και ενώ πριν την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων το Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας δεν ήταν εν γένει η πρώτη επιλογή των υποψηφίων, γεγονός που μπορεί να συσχετισθεί και με τον τόπο προέλευσης των φοιτητών όπως προαναφέρθηκε, μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, όπως δείχνουν τα Σχήματα 8 και 9, πολύ λίγοι ήταν αυτοί που θέλησαν να ξανασυμμετάσχουν στις εξετάσεις ή να κάνουν αίτηση μετεγγραφής σε κάποιο αντίστοιχο Τμήμα. Βεβαίως δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι αυτό ισχύει για τους φοιτητές του δείγματος, οι οποίοι προέρχονται από εκείνους που παρέμειναν στο Τμήμα, ενώ ένα σημαντικό ποσοστό των πρωτοετών μετεγγράφονται κάθε χρόνο χωρίς να μάθουμε τις απόψεις τους.



Σχήμα 8 Σκέψη ή συμμετοχή ξανά σε εξετάσεις για αλλαγή Α.Ε.Ι.

Επομένως η μεγάλη πλειοψηφία του δείγματός μας πήρε από νωρίς την απόφαση να μείνει στο Βόλο και να ολοκληρώσει τις σπουδές στο Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών.

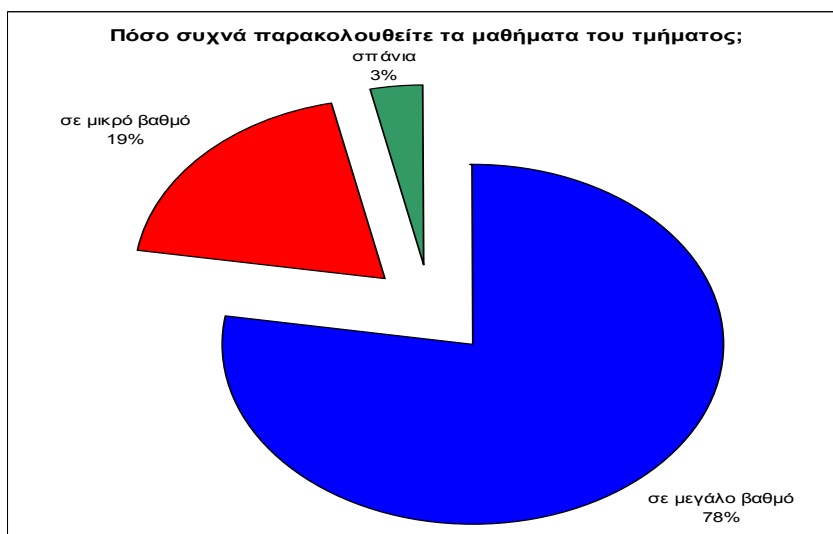


Σχήμα 9 Επιδίωξη ή σκέψη μετεγγραφής σε αντίστοιχο Α.Ε.Ι.

2 Χαρακτηριστικά Επιμέλειας των Φοιτητών

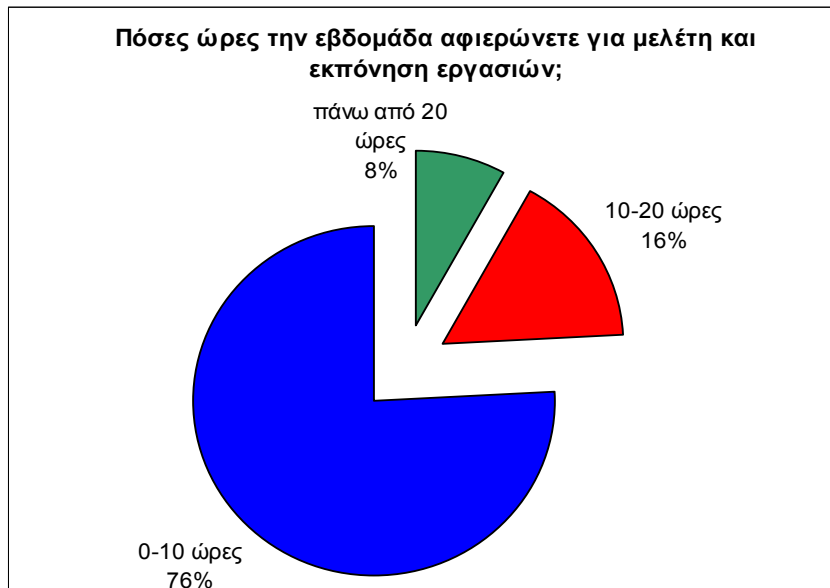
2.1 Συχνότητα παρακολούθησης μαθημάτων, μελέτη, εκπόνηση εργασιών

Θετική είναι η εικόνα σχετικά με τη παρακολούθηση των μαθημάτων όπως αυτή προκύπτει από τις απαντήσεις των φοιτητών του δείγματος και παρουσιάζεται στο Σχήμα 10 που ακολουθεί. Το 78% δηλώνει ότι σε μεγάλο βαθμό παρακολουθεί τα μαθήματα του τμήματος, το 19% σε μικρό βαθμό ενώ μόνο ένα 3% δηλώνει σπάνια παρακολούθηση των μαθημάτων του Τμήματος.



Σχήμα 10 Συχνότητα παρακολούθησης μαθημάτων

Δεν είναι όμως ανάλογη η εικόνα σχετικά με το χρόνο που αφιερώνουν εβδομαδιαίως οι φοιτητές για μελέτη και εκπόνηση εργασιών. Μόνο το 8% ξοδεύει πάνω από 20 ώρες την εβδομάδα για τις παραπάνω δραστηριότητες, το 16% ξοδεύει από 10 έως 20 ώρες ενώ το 76% παραδέχτηκε ότι αφιερώνει 0-10 ώρες.

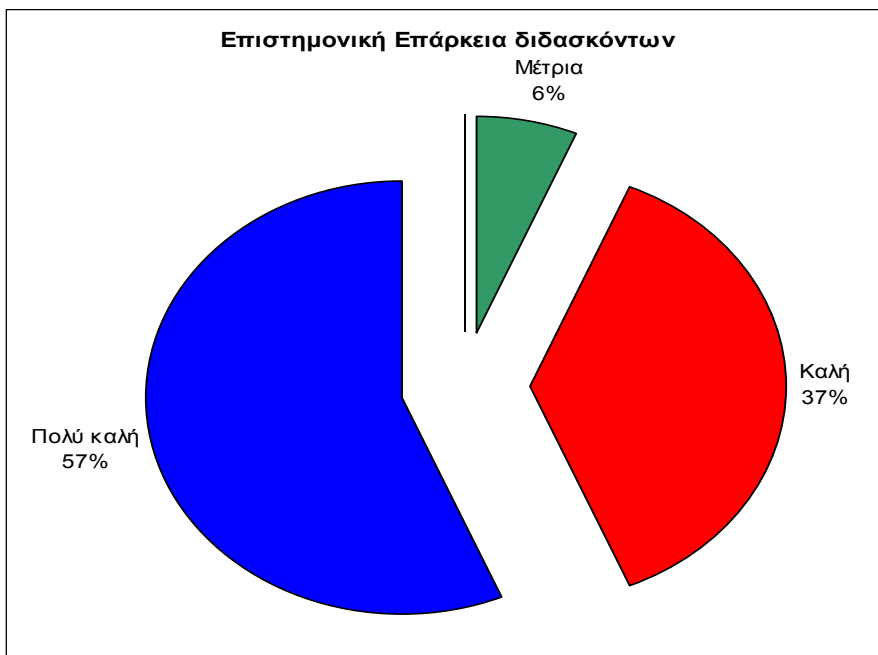


Σχήμα 11 Εβδομαδιαίος χρόνος μελέτης

3 Έμφυχο Δυναμικό του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας

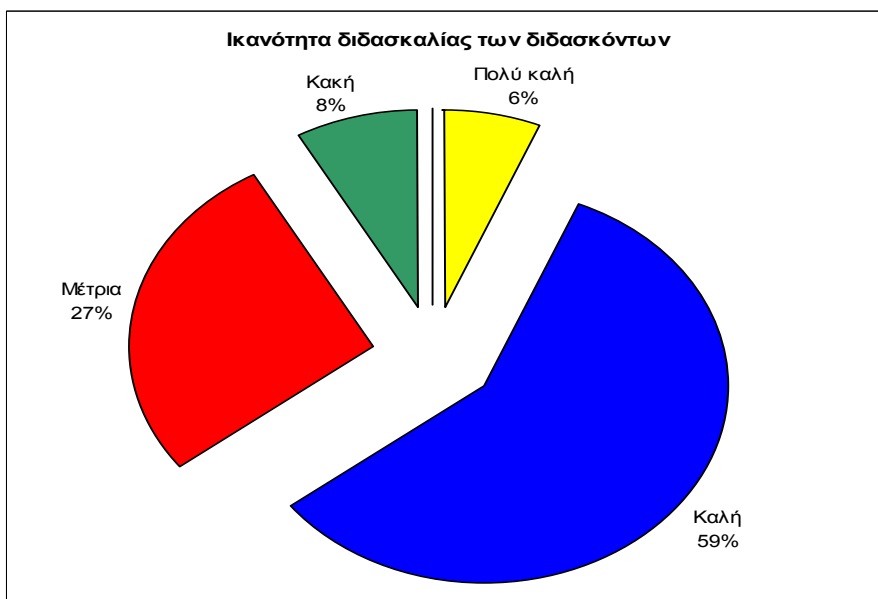
3.1 Επιστημονική Επάρκεια – Ικανότητα διδασκαλίας των Διδασκόντων

Παρατηρώντας το Σχήμα 12 συμπεραίνουμε ότι ιδιαίτερα ικανοποιητική είναι η άποψη που έχουν διαμορφώσει οι φοιτητές του δείγματος σχετικά με την επιστημονική επάρκεια των διδασκόντων του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας του ΠΘ (μέλη ΔΕΠ και διδάσκοντες βάσει ΠΔ 407/80). Το 57% των σπουδαστών πιστεύει ότι η επιστημονική επάρκεια των διδασκόντων είναι πολύ καλή, το 37% καλή ενώ μόνο το 6% μέτρια. Αξίζει να σημειωθεί ότι ουδείς από τους διδασκομένους εξέφρασε την άποψη ότι η επιστημονική επάρκεια του διδακτικού προσωπικού είναι κακή ή πολύ κακή.



Σχήμα 12 Επιστημονική επάρκεια διδασκόντων

Ωστόσο, δεν εμφανίζεται γενικά πολύ υψηλός βαθμός ικανοποίησης από την ικανότητα διδασκαλίας των διδασκόντων, όπως από τα αποτελέσματα του Σχήματος 13. Το μεγαλύτερο ποσοστό (59%) πιστεύει ότι είναι καλή, μόνο το 6% πολύ καλή, ενώ το 27% την εκτιμά συνολικά ως μέτρια ενώ υπάρχει και ένα 8% που υποστηρίζει ότι είναι κακή.



Σχήμα 13 Ικανότητα διδασκαλίας διδασκόντων

3.2 Συμπεριφορά διδασκόντων και δυνατότητα συνεργασίας μαζί τους

Στους φοιτητές δόθηκε η δυνατότητα να αξιολογήσουν τη συμπεριφορά των διδασκόντων και τη δυνατότητα συνεργασίας μαζί τους. Το 50% κρίνει τη συμπεριφορά του διδακτικού προσωπικού πολύ καλή, το 24% καλή, το υπόλοιπο 24% μέτρια και μόνο το 2% κακή. Ταυτόχρονα οι περισσότεροι από τους σπουδαστές δήλωσαν ότι δεν αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη συνεργασία τους με διδάσκοντες για εκπαιδευτικά θέματα, υποδηλώνοντας μια ευρύτερη θετική στάση απέναντι στο ανθρώπινο δυναμικό του τμήματος. Τα παραπάνω αποτελέσματα συνοψίζονται στα δύο Σχήματα που ακολουθούν



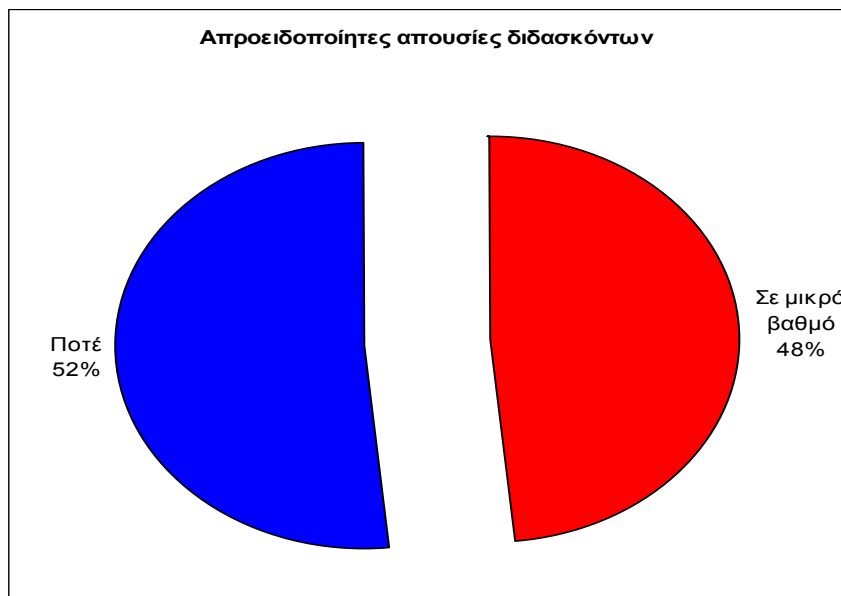
Σχήμα 14 Συμπεριφορά διδασκόντων και δυνατότητα συνεργασίας μαζί τους



Σχήμα 15 Παρατήρηση δυσκολιών στη συνεργασία με τους διδάσκοντες

3.3 Τήρηση ωρολογίου προγράμματος

Στην παραπάνω θετική εικόνα συμβάλλει και η τήρηση του προγράμματος από τη μεριά των διδασκόντων, το οποίο επισημαίνουν οι σπουδαστές σχολιάζοντας ότι ποτέ ή σχεδόν ποτέ δεν παρατήρησαν απροειδοποίητες απουσίες διδασκόντων από τα εκπαιδευτικά τους καθήκοντα. Παρόλα αυτά, αναφέρονται απροειδοποίητες απουσίες διδασκόντων σε κάποιο μικρό βαθμό, και αυτό θα πρέπει να ληφθεί υπόψη και να διασταυρωθεί από τους αρμοδίους.



Σχήμα 16 Παρατήρηση απροειδοποίητων απουσιών των διδασκόντων

4 Υλικοτεχνική Υποδομή και Εξοπλισμός Τμήματος MMB

Στο ερωτηματολόγιο συμπεριλήφθηκαν και ερωτήματα για την εκτίμηση των υλικοτεχνικών υποδομών του Τμήματος. Ζητήθηκε από τους φοιτούντες να σχολιάσουν τόσο τα εκπαιδευτικά συγγράμματα και τις διδακτικές σημειώσεις που τους διανέμονται όσο και τις υποδομές του ευρύτερου περιβάλλοντος του Τμήματος δηλαδή τον εξοπλισμό των εργαστηρίων και των αιθουσών.

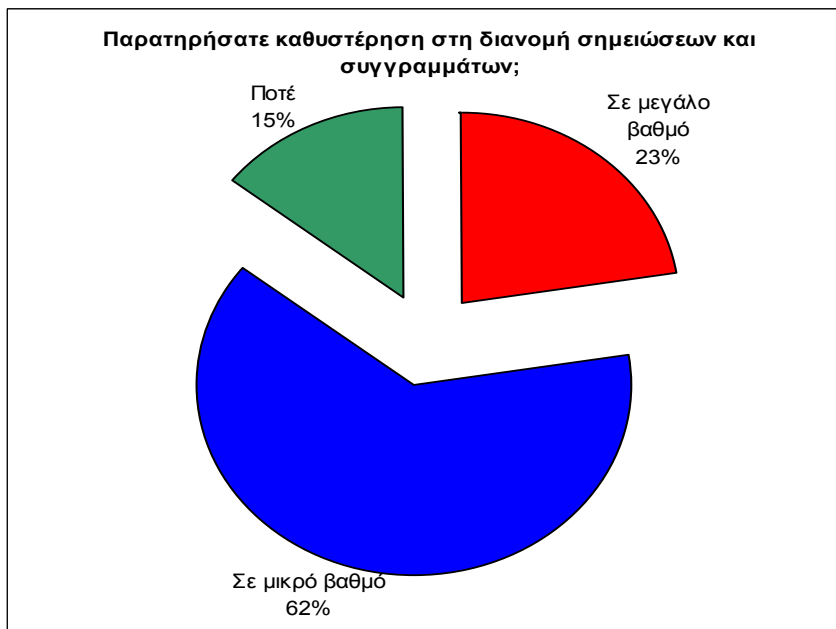
4.1 Εκπαιδευτικό υλικό και διδακτικές σημειώσεις

Σύμφωνα με το Σχήμα 17 το 44% των φοιτητών θεωρεί ότι η ποιότητα των εκπαιδευτικών σημειώσεων είναι απλώς καλή. Ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό (32%) πιστεύει ότι είναι μέτρια ενώ αντίθετα το 24% την βρίσκει πολύ καλή.



Σχήμα 17 Ποιότητα διδακτικών σημειώσεων και εκπαιδευτικού υλικού

Παρατηρούν ωστόσο ότι η διανομή του εκπαιδευτικού υλικού πραγματοποιείται έγκαιρα χωρίς ιδιαίτερες καθυστερήσεις.



Σχήμα 18 Καθυστέρηση διανομής σημειώσεων και συγγραμμάτων

4.2 Υποδομή σε αίθουσες διδασκαλίας

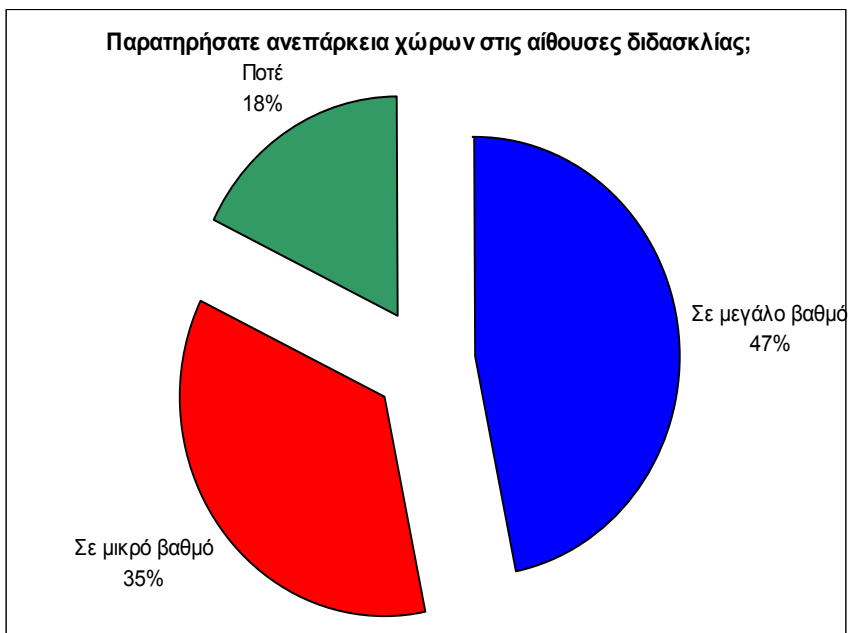
Αναμενόμενη ήταν η απάντηση των φοιτητών σε αυτή την ερώτηση. Γενικά, ανεπαρκής εμφανίζεται η υποδομή των αιθουσών του ΤΜΜΒ του ΠΘ. Το

95% των ερωτηθέντων την αξιολογούν από μέτρια έως πολύ κακή και μόνο το 5% τη χαρακτηρίζει καλή.



Σχήμα 19 Υποδομή σε αίθουσες διδασκαλίας

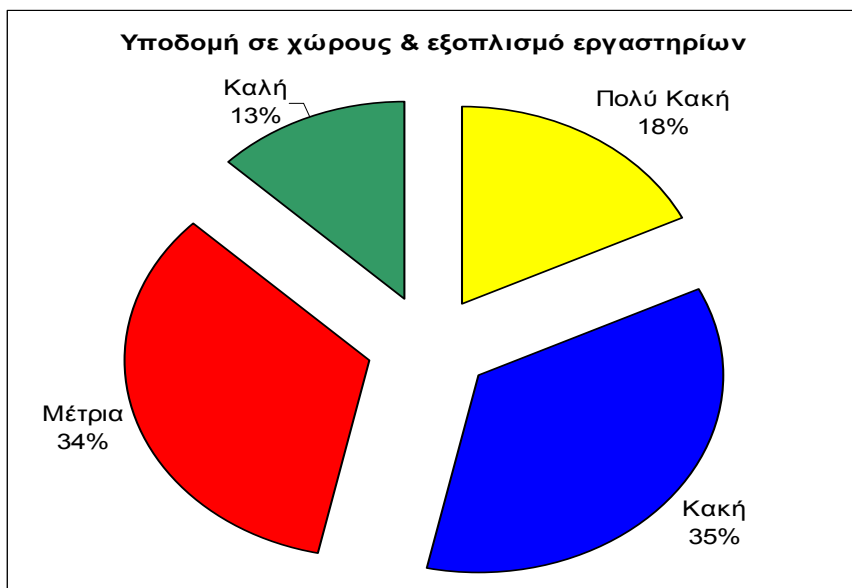
Πολλοί από αυτούς εντοπίζουν μάλιστα ότι δεν υπάρχει και η απαιτούμενη επάρκεια χώρου στις αίθουσες.



Σχήμα 20 Ανεπάρκεια χώρων στις αίθουσες διδασκαλίας

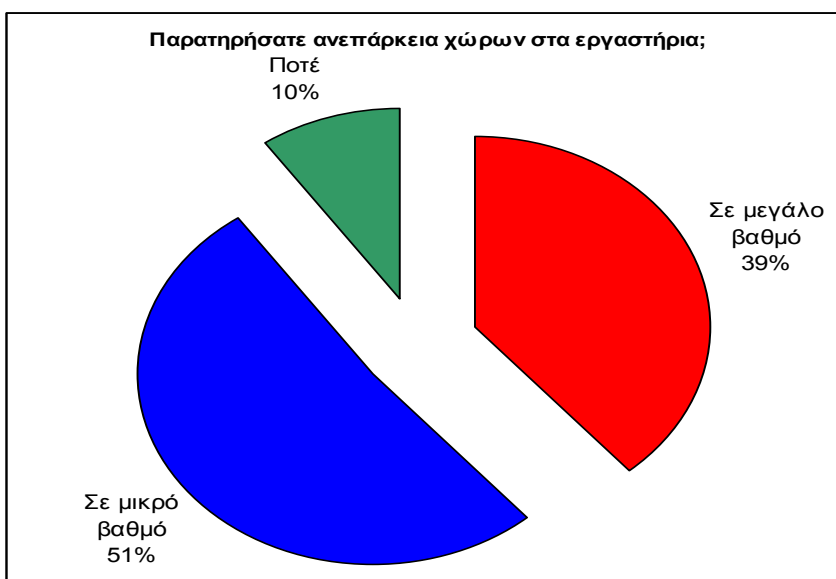
4.3 Υποδομή και εξοπλισμός Εργαστηρίων

Την ίδια περίπου αρνητική εικόνα που έχουν για τις αίθουσες διδασκαλίας έχουν αποκομίσει και για την υποδομή και εξοπλισμό των εργαστηρίων. Το 35% δηλώνει ότι είναι κακή, το 34% μέτρια, το 18% πολύ κακή. Μόνο το 13% την αξιολογεί ως καλή.



Σχήμα 21 Υποδομή σε χώρους και εξοπλισμό εργαστηρίων

Θετικό είναι το γεγονός ότι, παρά την δυσαρέσκεια τους σχετικά με την υποδομή και τους χώρους κάποιων εργαστηρίων, εμφανίζονται ικανοποιημένοι με την εικόνα των υφιστάμενων εργαστηρίων στο θέμα των χώρων.



Σχήμα 22 Ανεπάρκεια χώρων στα εργαστήρια

5 Υπηρεσίες και Υποδομές Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Όπως επισημάνθηκε στην εισαγωγή, στόχος της έρευνας ήταν να διερευνηθεί η εικόνα που έχουν οι φοιτητές του ΤΜΜΒ για το ίδιο το τμήμα αλλά και το ευρύτερο περιβάλλον του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Τους ζητήθηκε κατ'επέκταση να αξιολογήσουν τόσο τις διοικητικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, τις γραμματείες και το γραφείο διασύνδεσης αλλά και τη βιβλιοθήκη, τη φοιτητική λέσχη και το γυμναστήριο.

5.1 Διοικητικές Υπηρεσίες - Γραμματείες

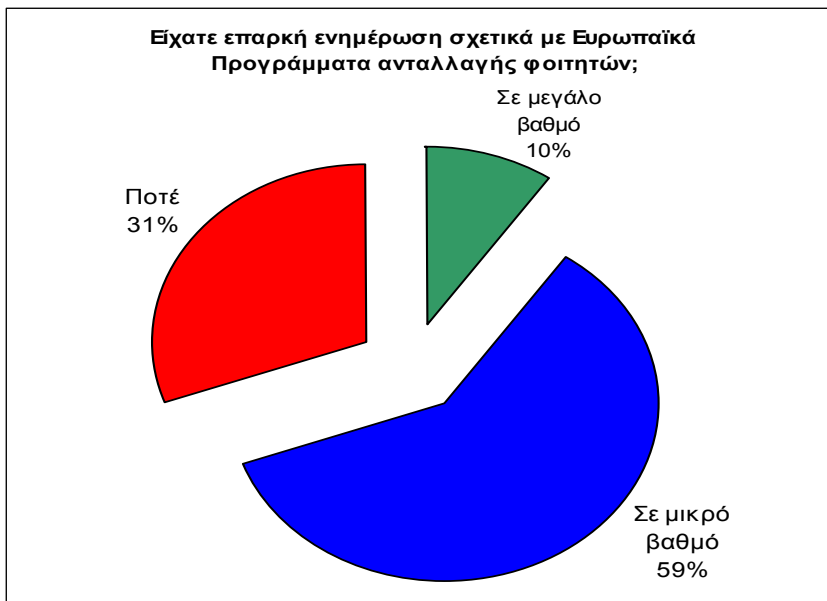
Μετρίως ικανοποιημένοι φαίνονται οι ερωτηθέντες φοιτητές από τις Διοικητικές Υπηρεσίες και Γραμματείες του Τμήματος μας. Μόνον το 26% έχει καλή άποψη σχετικά με τη λειτουργία των υπηρεσιών, ενώ από την άλλη ένα 29% έχει κακή έως πολύ κακή άποψη. Πρόκειται για ένα υψηλό ποσοστό, το οποίο πρέπει να ληφθεί υπόψη από τους υπευθύνους, έτσι ώστε να προχωρήσουν στην ανάληψη εκείνων των πρωτοβουλιών, που θα διευκολύνουν την ομαλότερη διεξαγωγή των φοιτητικών θεμάτων.



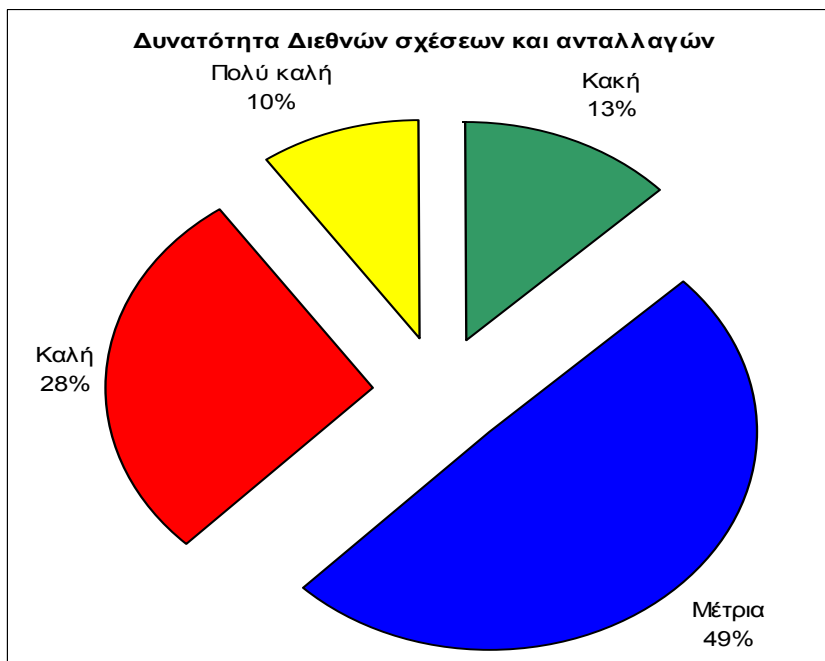
Σχήμα 23 Διοικητικές Υπηρεσίες και Γραμματείες

5.2 Γραφεία Υποστήριξης Διεθνών Ανταλλαγών (ERASMUS κτλ)

Συναφή με τα παραπάνω είναι τα αποτελέσματα που παρουσιάζονται στα Σχήματα 24 και 25 που ακολουθούν. Η επικρατούσα άποψη των φοιτητών είναι ότι δε λαμβάνουν επαρκή ενημέρωση σχετικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών και ότι γενικότερα είναι περιορισμένη η δυνατότητα διεθνών σχέσεων και ανταλλαγών του πανεπιστημίου.



Σχήμα 24 Βαθμός ενημέρωσης για τα προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών



Σχήμα 25 Δυνατότητα Διεθνών σχέσεων και ανταλλαγών

5.3 Γραφείο Διασύνδεσης

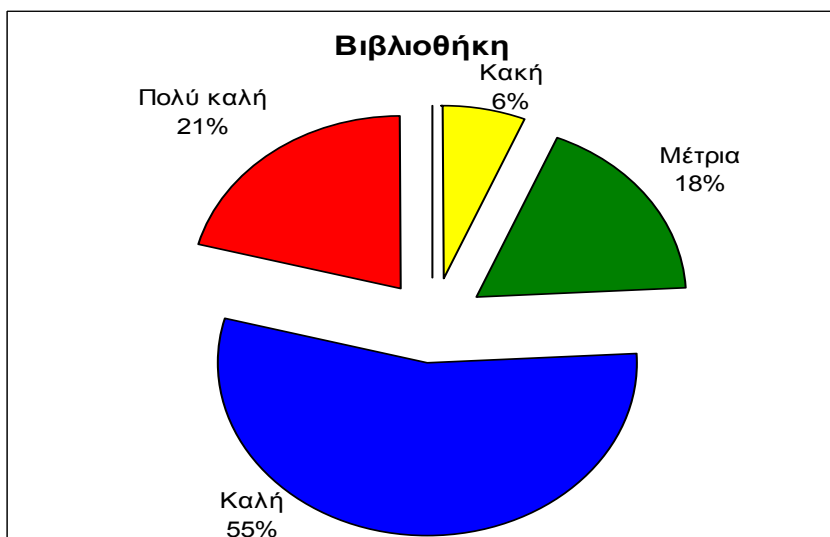
Ελαφρώς καλύτερη από το μέτριο, όπως φαίνεται και στο Σχήμα 26, αλλά με σαφείς υπόνοιες ότι υπάρχουν μεγάλα περιθώρια βελτίωσης εμφανίζεται και η εικόνα του Γραφείου Διασύνδεσης. Το 55% των φοιτητών την αξιολογεί ως μέτρια, το 24% ως καλή, το 10% ως κακή και το υπόλοιπο 11% έχει εντελώς αντίθετη άποψη με το 8% να τη χαρακτηρίζει πολύ καλή.



Σχήμα 26 Εικόνα Γραφείου Διασύνδεσης

5.4 Βιβλιοθήκη

Σε αντίθεση με τα παραπάνω, η εικόνα της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας εμφανίζεται θετική με το μεγαλύτερο ποσοστό 55% να την κρίνει καλή, το 21% πολύ καλή, και μόνο το 18% μέτρια και το 6% κακή.

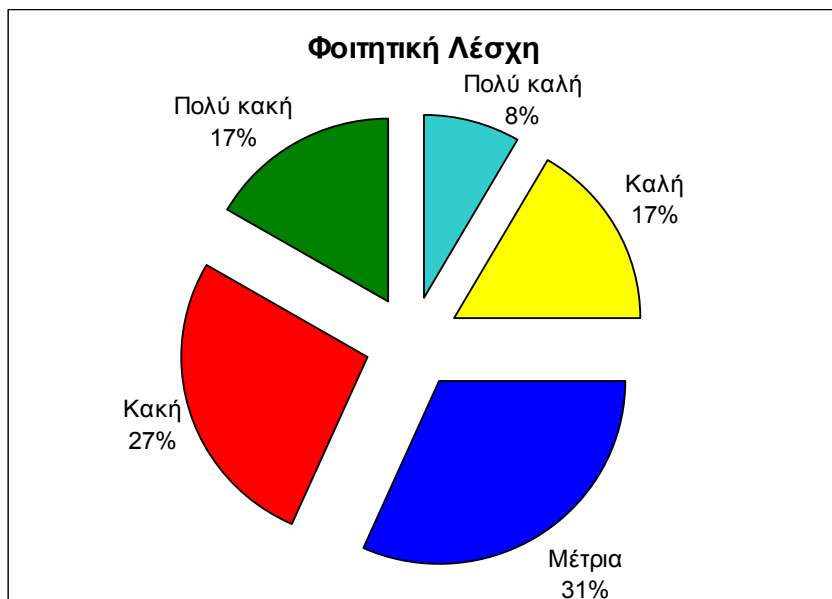


Σχήμα 27 Εικόνα Βιβλιοθήκης

Σημειώνεται ότι η Βιβλιοθήκη στεγάζεται σε νέο κτίριο με ιδιαίτερα προσεγμένους εσωτερικούς χώρους και σύγχρονες υποδομές, αλλά βρίσκεται σε κάποια απόσταση από το Campus του Πεδίου Άρεως.

5.5 Φοιτητική Λέσχη

Αντίθετα, όπως δείχνει το Σχήμα 28, η φοιτητική λέσχη δε φαίνεται να ικανοποιεί τις απαιτήσεις των φοιτητών. Το 75% των ερωτηθέντων τη χαρακτηρίζει κακή έως πολύ κακή και μόνο το 25% καλή έως πολύ καλή. Σημειώνεται ότι το κτίριο στο οποίο στεγάζεται η Φοιτητική Λέσχη, είναι ένα πολύ μικρό κτίριο σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών του Βόλου που δικαιούνται δωρεάν στέγαση και σίτιση. Επιπλέον, το κτίριο βρίσκεται σε αρκετά μεγάλη απόσταση από το campus του Πεδίου Άρεως.



Σχήμα 28 Εικόνα Φοιτητικής Λέσχης

5.6 Γυμναστήριο

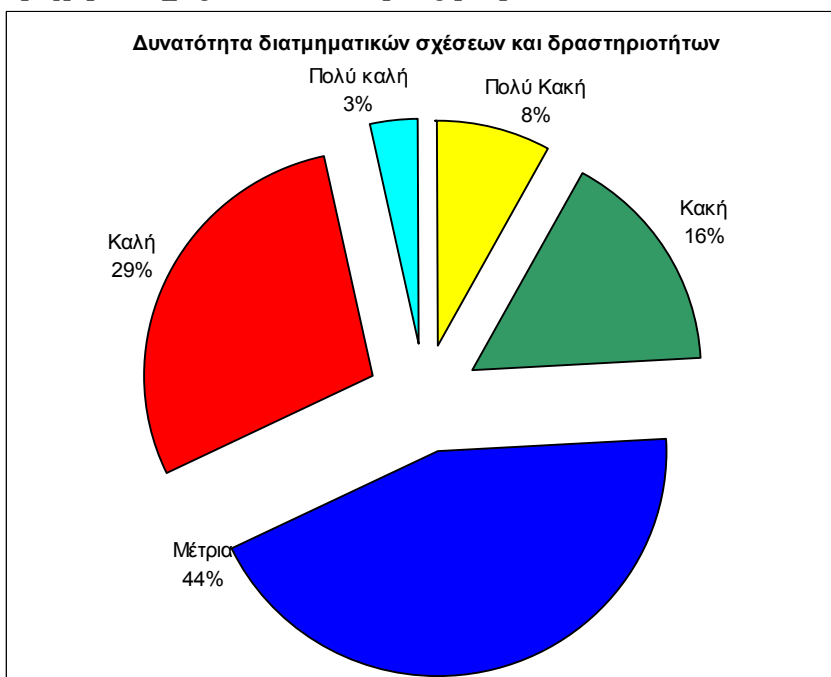
Παρόμοια αρνητική είναι και η εικόνα του γυμναστηρίου. Η πλειοψηφία των φοιτητών συγκλίνει στο ότι ο εξοπλισμός του γυμναστηρίου δεν είναι ικανοποιητικός και στο ότι δεν προγραμματίζονται αρκετές αθλητικές δραστηριότητες. Ειδικότερα το 44% κρίνει την εικόνα του γυμναστηρίου πολύ κακή, το 32% μέτρια, το 19% κακή και μόνο το 5% καλή έως πολύ καλή.



Σχήμα 29 Γυμναστήριο και αθλητικές δραστηριότητες

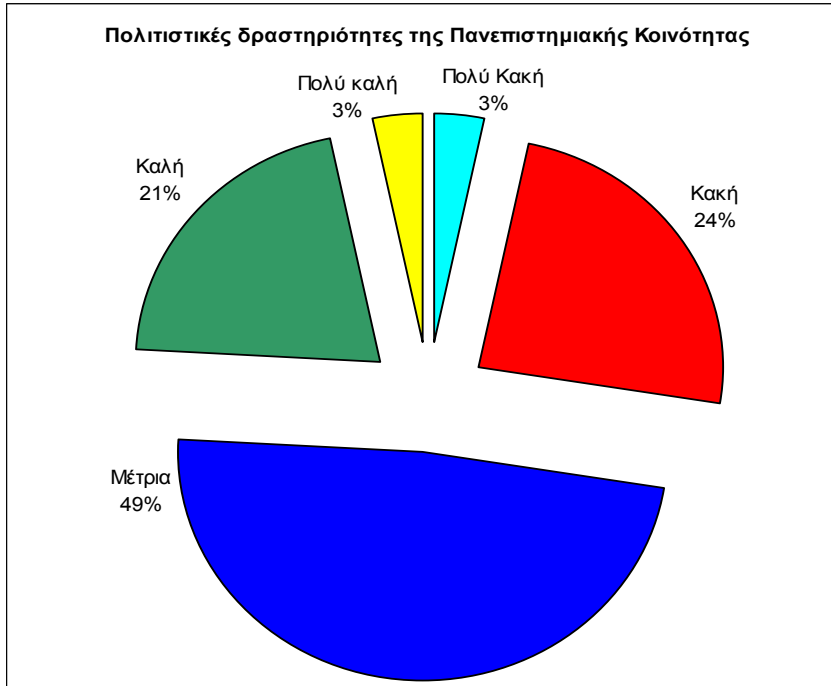
5.7 Πανεπιστημιακή ζωή – διατμηματικές σχέσεις

Η ανάπτυξη διατμηματικών σχέσεων και δραστηριοτήτων στο Πανεπιστήμιο αποτελεί κατά γενική ομολογία, βασικό παράγοντα αναβάθμισης της πανεπιστημιακής ζωής των φοιτητών. Την δεδομένη στιγμή όμως παρουσιάζεται αρκετά περιορισμένη με την πλειοψηφία των σπουδαστών να την χαρακτηρίζει πολύ κακή έως μέτρια.

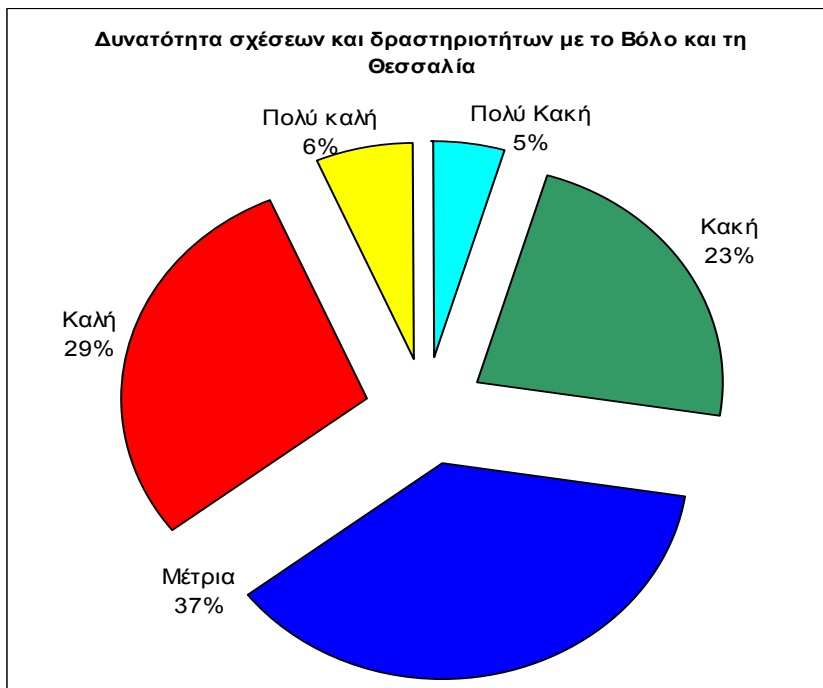


Σχήμα 30 Δυνατότητα διατμηματικών σχέσεων και δραστηριοτήτων

Οι φοιτητές, όπως φαίνεται και στα Σχήματα 31 και 32, εντοπίζουν επίσης ελλείψεις στην οργάνωση πολιτιστικών, αθλητικών και άλλων δραστηριοτήτων από μεριά της Πανεπιστημιακής κοινότητας τόσο μεταξύ των ίδιων των τμημάτων αλλά και με την ευρύτερη πόλη του Βόλου.

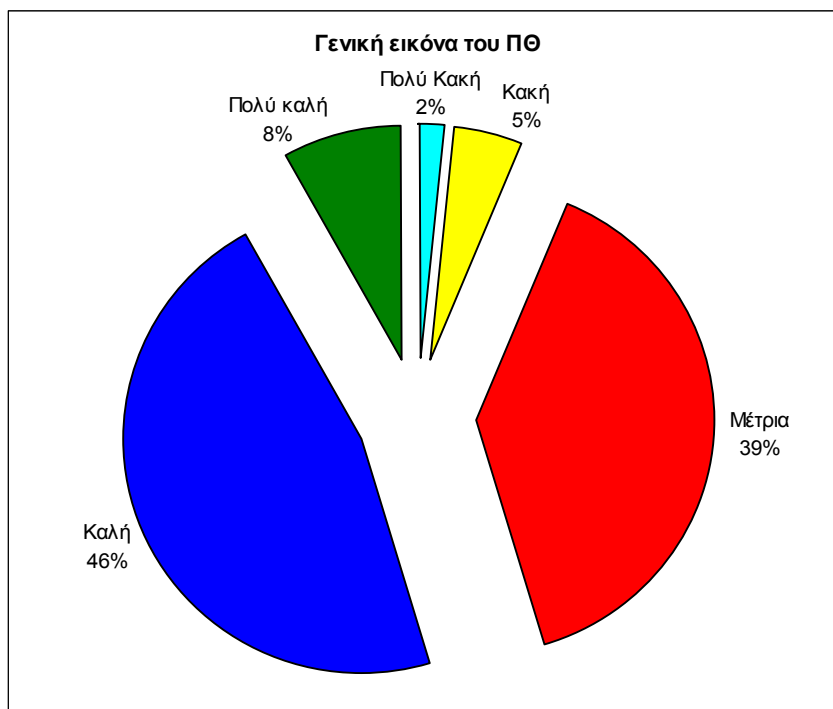


Σχήμα 31 Πολιτιστικές δραστηριότητες της Πανεπιστημιακής Κοινότητας



Σχήμα 32 Σχέση με το Βόλο και τη Θεσσαλία

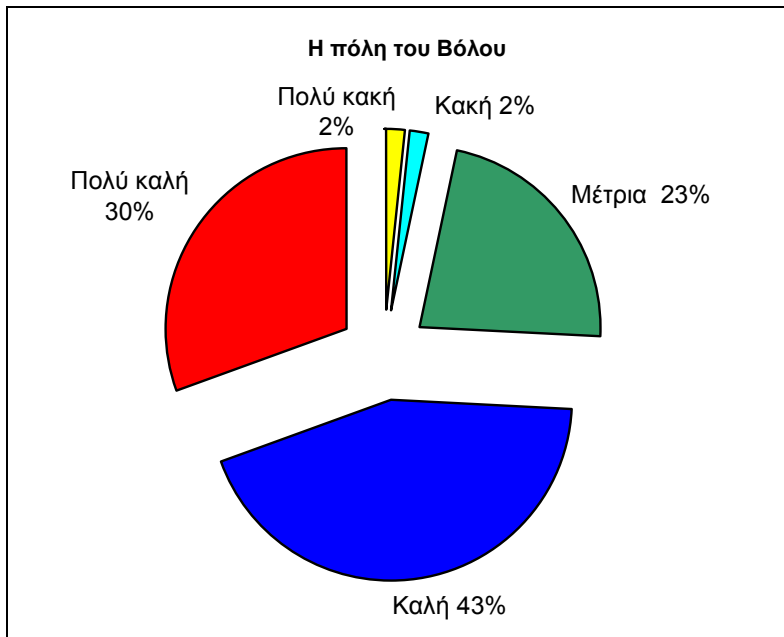
Εξαιτίας όλων αυτών των ποικίλων παραγόντων, η γενική εικόνα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας διαμορφώνεται ως εξής : το 46% την αξιολογεί ως καλή, το 39% ως μέτρια και το 7% κακή έως πολύ κακή. Μόνο ένα ισχνό 8% την αποτιμά ως πολύ καλή.



Σχήμα 33 Γενική εικόνα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

5.8 Η πόλη του Βόλου

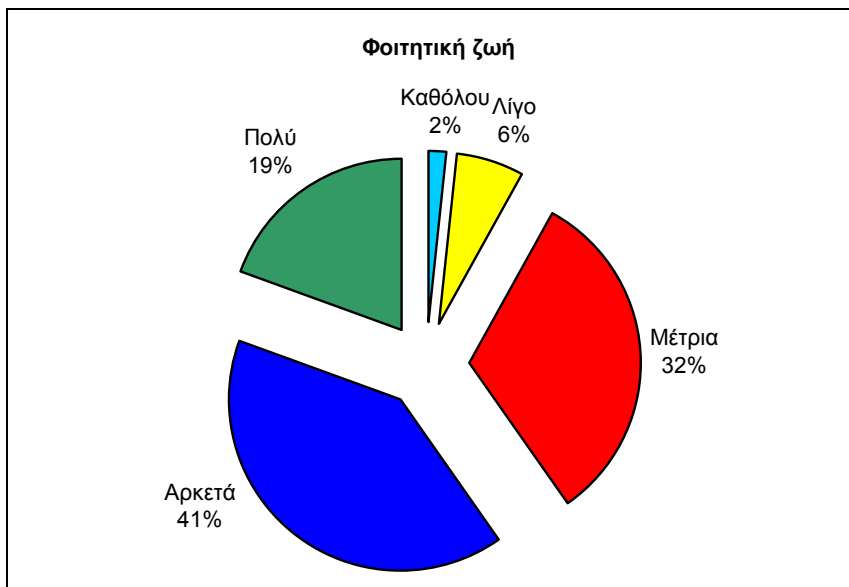
Από την άλλη μεριά, η πόλη του Βόλου, σύμφωνα και με το Σχήμα 34, φαίνεται να ικανοποιεί σε μεγάλο βαθμό τις προσδοκίες του μεγαλύτερου μέρους των φοιτητών. Το 30% την θεωρεί πολύ καλή, το 43% καλή, το 23% μέτρια και μόνο το υπόλοιπο 4% την θεωρεί κακή έως πολύ κακή. Αξίζει να αναφέρουμε ότι ο Βόλος τα τελευταία χρόνια, και πιο συγκεκριμένα από το 2003 και έπειτα, έχει αλλάξει πρόσωπο. Σε αυτό έχουν συμβάλει τα έργα υποδομής και ανάπλασης, που έχουν ολοκληρωθεί. Το σημαντικότερο έργο ήταν η ανάπλαση της παραλίας του Βόλου, η οποία οδήγησε στη δημιουργία πολλών καταστημάτων τα οποία προσελκύουν το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών. Τέλος, ο Βόλος την περίοδο αυτή βρίσκεται στην τροχιά των Μεσογειακών Αγώνων του 2013, με αποτέλεσμα να έχουν ξεκινήσει πολλά έργα στη πόλη, όπως πεζοδρομήσεις πολυσύχναστων οδών και άλλα, τα οποία συμβάλλουν στην καλή εικόνα της πόλης. Είναι ευκαιρία να συμβάλει στις παραπέρα βελτιώσεις και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, με σχετικές μελέτες και προτάσεις των φοιτητών και καθηγητών του.



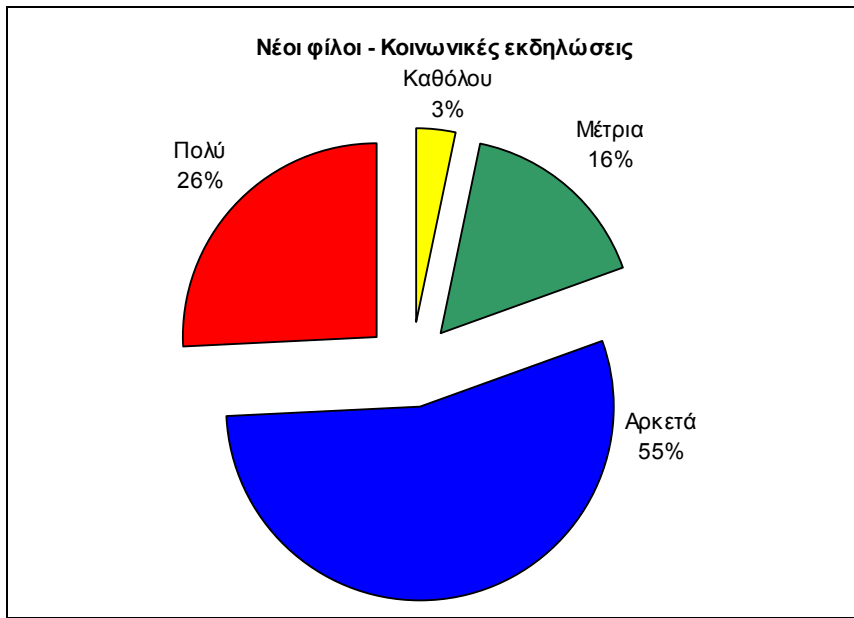
Σχήμα 34 Η πόλη του Βόλου

5.9 Διαπροσωπικές Σχέσεις

Η ευνοϊκή εικόνα της πόλης του Βόλου αιτιολογεί την άποψη των φοιτητών ότι κατά τη διάρκεια της παραμονής τους, τους δίνεται η δυνατότητα να ζήσουν τη “φοιτητική ζωή”, να κάνουν νέους φίλους και να συμμετάσχουν σε ποικίλες εξωπανεπιστημιακές δραστηριότητες.



Σχήμα 35 Δυνατότητα να ζήσουν τη ζωή του φοιτητή



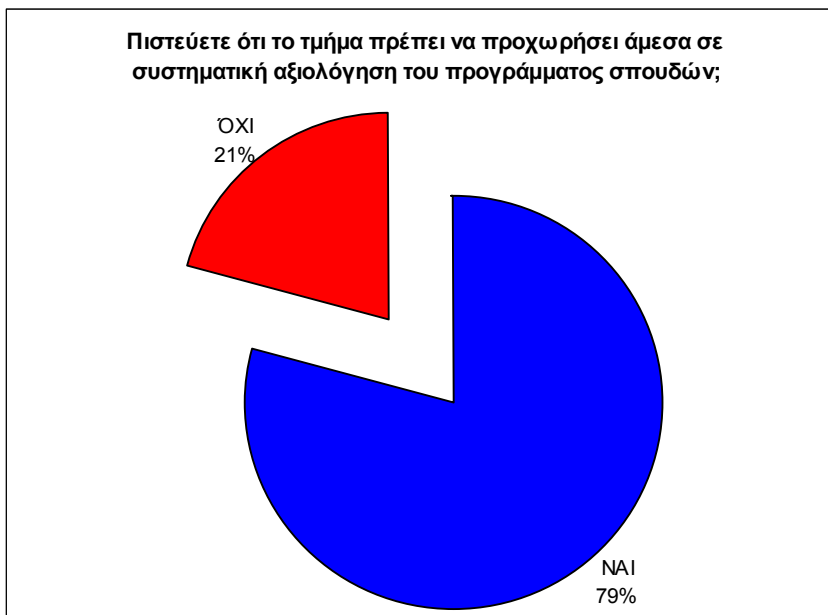
Σχήμα 36 Δημιουργία νέων φίλων και συμμετοχή σε κοινωνικές, ομαδικές εκδηλώσεις

6 Προτάσεις Αναμόρφωσης του ΤΜΜΒ

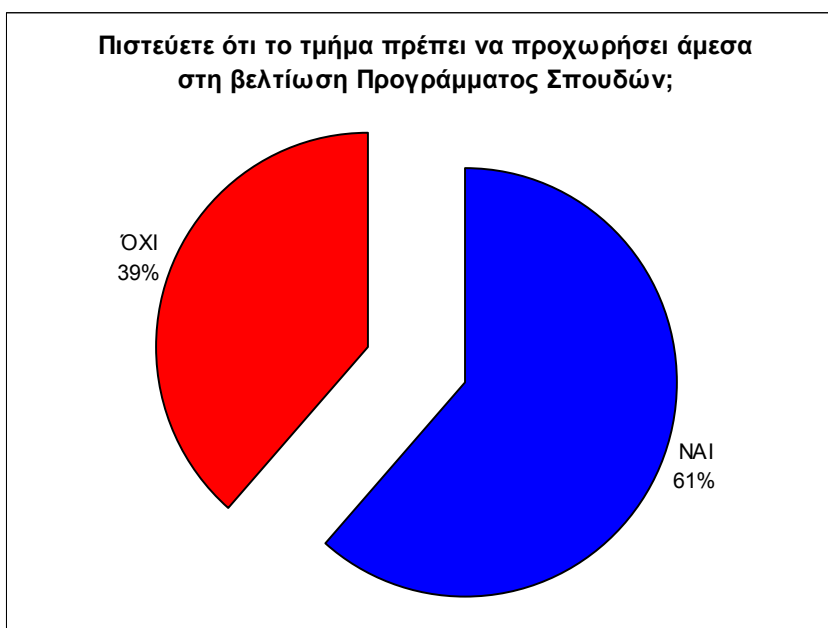
Στα πλαίσια της προσπάθειας βελτίωσης του προγράμματος σπουδών, της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και της διοικητικής μέριμνας γενικότερα οι φοιτητές παραθέτουν τις προτάσεις τους που θα συνέβαλλαν σημαντικά στην ολοκλήρωση της διαδικασίας.

6.1 Αναμόρφωση Προγράμματος Σπουδών

Το μεγαλύτερο ποσοστό, όπως προκύπτει και από τα ακόλουθα Σχήματα 34 και 35, πιστεύει ότι το τμήμα πρέπει να προβεί άμεσα στη συστηματική αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών και να προχωρήσει άμεσα στη βελτίωσή του. Η διατύπωση αυτής της άποψης αμέσως μετά την ολοκλήρωση της Αναμόρφωσης Προγράμματος Σπουδών (2005-2008), αποτελεί ένδειξη ότι η Αναμόρφωση δεν έχει βρει την αναμενόμενη απήχηση στους φοιτητές μας. Περισσότερα για το πώς βλέπουν τις σημερινές σπουδές στο Τμήμα οι φοιτητές μας, μπορεί να διαβάσει κανείς στα ελεύθερα σχόλια στο ερώτημα 18 της συγκεκριμένης έρευνας, τα οποία υπάρχουν στο URL: <http://www.mie.uth.gr/aks/eswterikh/results.asp>



Σχήμα 37 Συστηματική αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών



Σχήμα 38 Βελτίωση του Προγράμματος Σπουδών

Κάποιοι φοιτητές του δείγματος συγκεκριμενοποιούν μάλιστα τις προτάσεις τους λέγοντας πως στο πρόγραμμα σπουδών πρέπει να ενταχθούν περισσότερα μαθήματα σε επιστημονικά πεδία όπως η αεροναυπηγική, η αεροδυναμική και η παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας (βλ. <http://www.mie.uth.gr/aks/eswterikh/results.asp>).

6.2 Εργαστηριακότητα και πρακτικές εφαρμογές

Υψίστης σημασίας θεωρούν οι φοιτητές την εργαστηριακή αναβάθμιση και την πρακτική άσκηση των όσων διδάσκονται. Κρίνουν επιτακτική ανάγκη την αύξηση των εργαστηριακών μαθημάτων και συνδέουν μάλιστα τις πρακτικές εφαρμογές με τη μετέπειτα ικανότητά τους να ανταπεξέλθουν σε μελλοντικές ανάγκες εργασίας. Επισημαίνουν δε πως πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη βαρύτητα στην οργάνωση επισκέψεων σε βιομηχανίες καθώς είναι μια εναλλακτική λύση πρακτικής εξάσκησης. Τα παραπάνω φαίνονται και στο Σχήμα 37 που ακολουθεί, το οποίο περιέχει τα αποτελέσματα της ερώτησης « Πιστεύετε ότι στη διάρκεια φοίτησης σας στο Τμήμα μας θα σας δοθεί η δυνατότητα να αποκτήσετε την κατάλληλη πρακτική άσκηση που θα σας επιτρέψει να εργαστείτε ευκολότερα μετά την αποφοίτησή σας » Το 68% απάντησε από Μέτρια μέχρι Πολύ, ενώ το 32%, ένα σημαντικό ποσοστό, απάντησε Λίγο έως Καθόλου.



Σχήμα 39 Απόκτηση κατάλληλης πρακτικής εξάσκησης

6.3 Βελτίωση συγγραμμάτων και διδακτικών Σημειώσεων

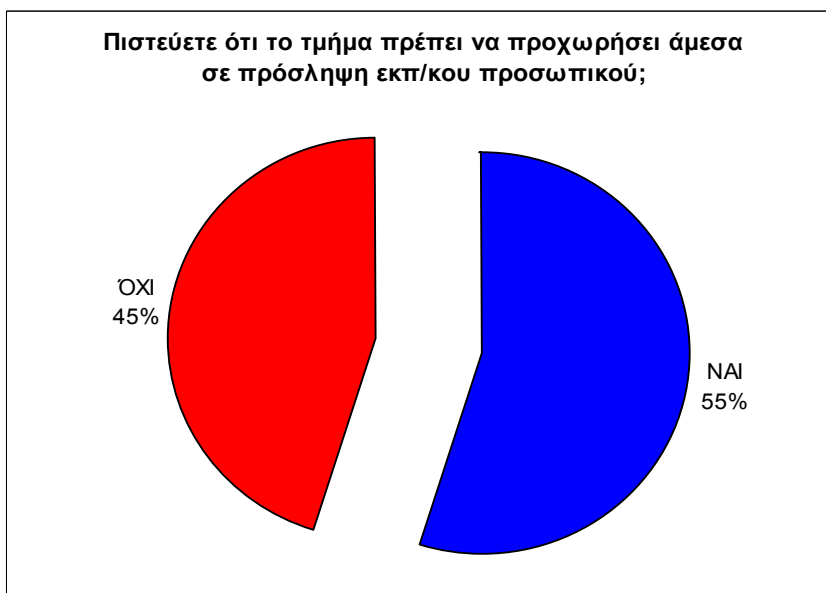
Απαραίτητη, όπως δείχνει και το Σχήμα 38, κρίνουν οι σπουδαστές τη βελτίωση των συγγραμμάτων και των διδακτικών σημειώσεων ώστε να διευκολύνεται η κατανόηση και η παρακολούθηση των μαθημάτων. Σημειώνεται ότι στα πλαίσια της Αναμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών, έχουν αναπτυχθεί σε υψηλό βαθμό οι ιστοσελίδες αρκετών μαθημάτων, οι οποίες εμπλουτίζονται διαρκώς με πρόσθετο υλικό.



Σχήμα 40 Βελτίωση συγγραμμάτων και διδακτικών σημειώσεων

6.4 Πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού

Η πρόσληψη νέου εκπαιδευτικού προσωπικού, σύμφωνα με το Σχήμα 39, θα ικανοποιούσε μεγάλη μερίδα των διδασκομένων και θα εξασφάλιζε την ομαλότερη λειτουργία του τμήματος. Επισημαίνεται ακόμη πως η ανάληψη του καθήκοντος παροχής συμβουλών από υπευθύνους για συνέχιση των σπουδών τους (μεταπτυχιακά, διδακτορικά) θα βοηθούσε στη λήψη μελλοντικών αποφάσεων.



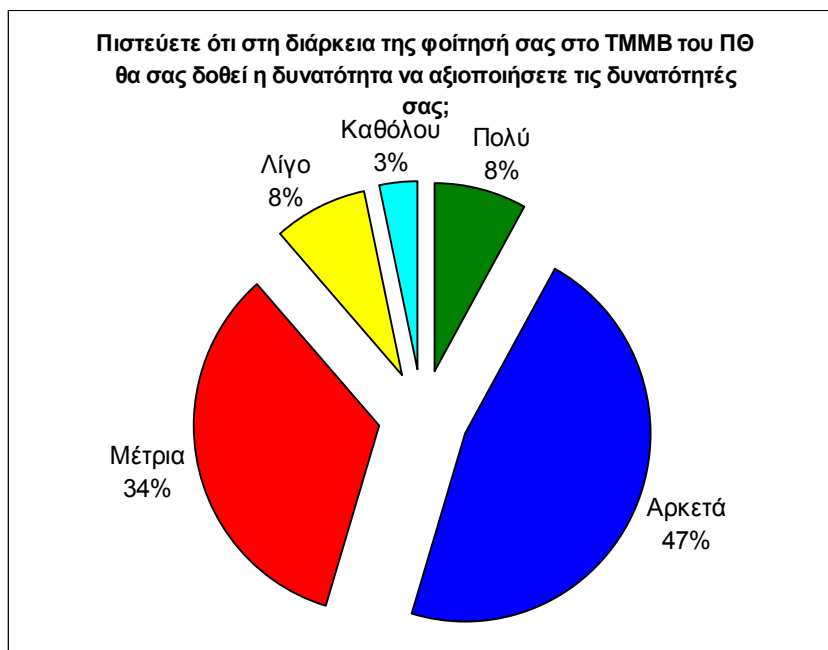
Σχήμα 41 Πρόσληψη νέου προσωπικού

7 Προσδοκίες κατά τη διάρκεια της φοίτησης

Η αναβάθμιση των υπηρεσιών που παρέχει το Τμήμα κρίνεται απαραίτητη προϋπόθεση για την ικανοποίηση των προσδοκιών των φοιτητών κατά τη διάρκεια φοίτησής τους, αλλά και μετά το τέλος των σπουδών τους.

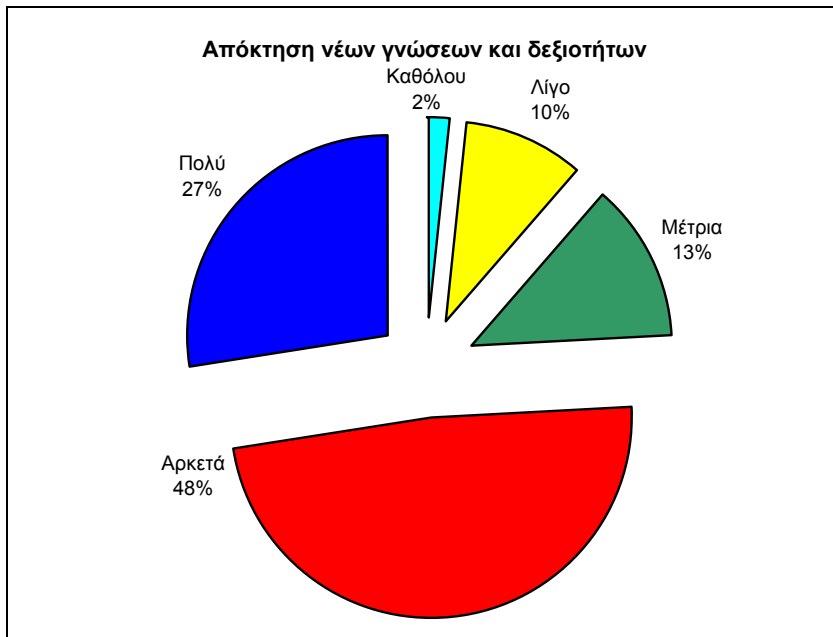
7.1 Αξιοποίηση δυνατοτήτων- Απόκτηση νέων γνώσεων & δεξιοτήτων

Οι φοιτητές θεωρούν, σύμφωνα και με το Σχήμα 42, ότι με τη φοίτησή τους στο ΤΜΜΒ του ΠΘ θα καταφέρουν να αναδείξουν τις προϋπάρχουσες δυνατότητές τους.



Σχήμα 42 Βαθμός αξιοποίησης των δυνατοτήτων τους στη διάρκεια φοίτησης

Παράλληλα εκτιμούν ότι θα αποκτήσουν νέες εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες, εξασφαλίζοντας με αυτό τον τρόπο όλα τα απαραίτητα εφόδια που θα τους διαμορφώσουν ως επιστήμονες και θα τους βοηθήσουν να ανταπεξέλθουν στις μελλοντικές ανάγκες εργασίας τους (Σχήματα 43,44).



Σχήμα 43 Βαθμός απόκτησης νέων γνώσεων και δεξιοτήτων



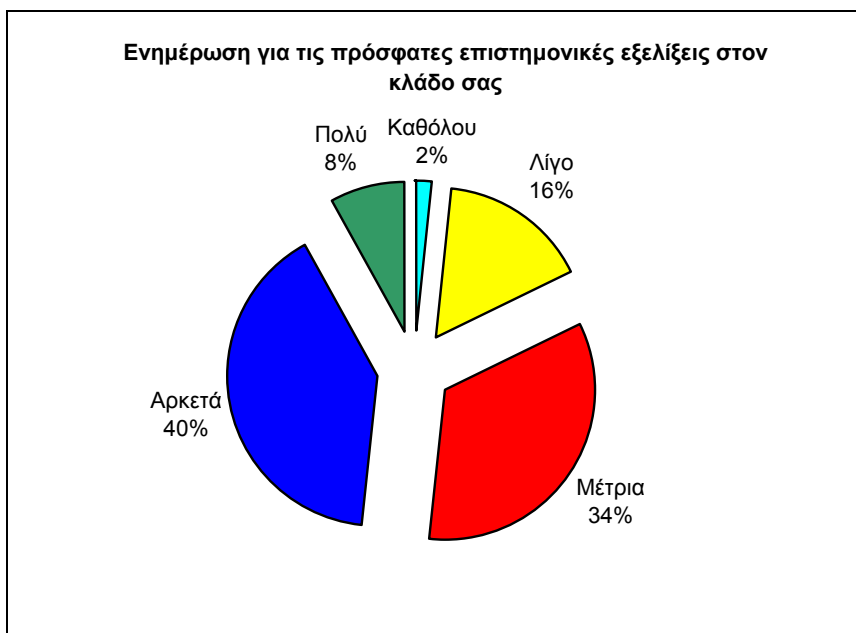
Σχήμα 44 Βαθμός απόκτησης εξειδικευμένων θεωρητικών γνώσεων για επιστημονική εξέλιξη



Σχήμα 45 Βαθμός απόκτησης απαραίτητων εφοδίων για τις μελλοντικές εργασίες

7.2 Δυνατότητα Επιστημονικής Ενημέρωσης

Αξιίζει να αναφερθεί ότι μόνο οι μισοί, (το 48%) από τους φοιτητές του δείγματος πιστεύει ότι κατά τη διάρκεια της φοίτησης του θα ενημερωθεί σε ικανοποιητικό βαθμό για τις πρόσφατες εξελίξεις στον κλάδο της Μηχανολογίας. Αυτό θα πρέπει να απασχολήσει τους διδάσκοντες του Τμήματος, δεδομένου ότι η τεχνολογία αναπτύσσεται με γοργούς ρυθμούς.

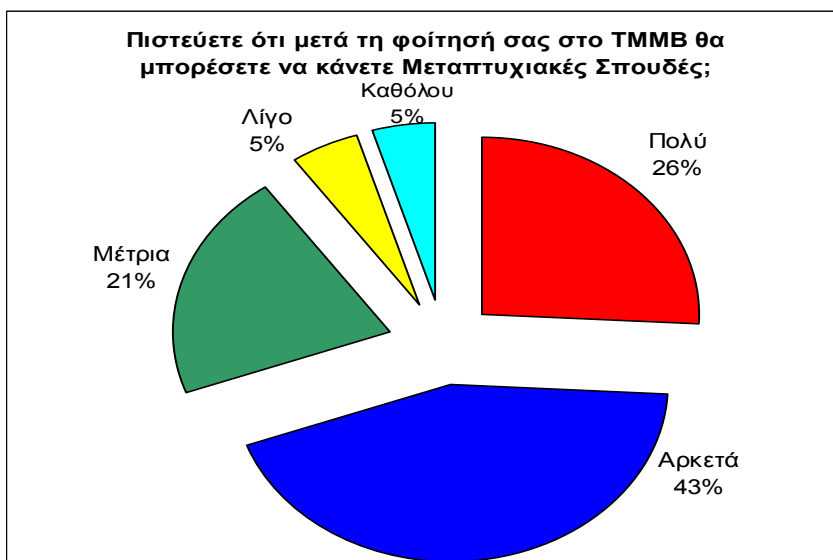


Σχήμα 46 Δυνατότητα επιστημονικής ενημέρωσης

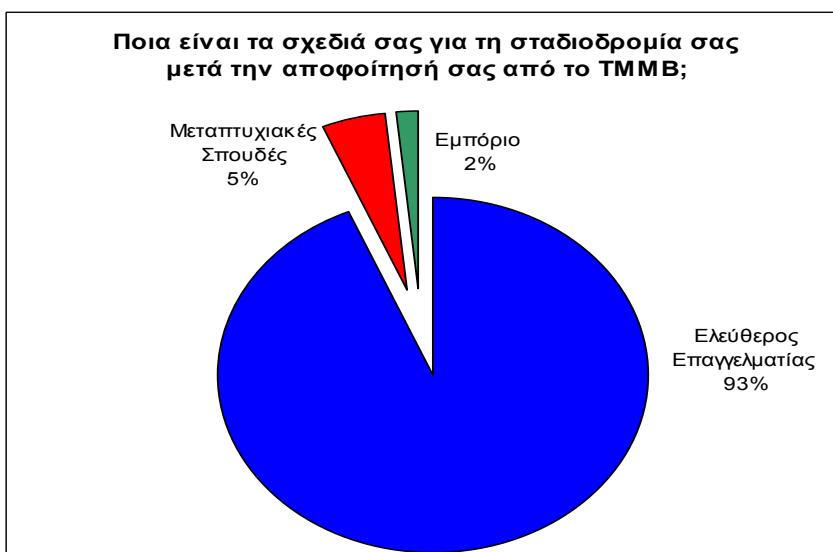
8 Προσδοκίες μετά την αποφοίτηση από το ΤΜΜΒ

8.1 Μεταπτυχιακές Σπουδές-Άσκηση Επαγγέλματος

Ένα μέρος των ερωτημάτων, που συμπεριλήφθηκαν στο έντυπο αξιολόγησης, στόχευαν στο να εντοπίσουν τα σχέδια των φοιτητών αναφορικά με το μέλλον τους. Με βάση τις απαντήσεις, που δόθηκαν, προκύπτει ότι, ένα σημαντικό μέρος των αποφοίτων μετά την ολοκλήρωση των προπτυχιακών σπουδών τους σκέφτεται να ακολουθήσει Μεταπτυχιακές Σπουδές. Όσον αφορά όμως την άσκηση του επαγγέλματος, η πλειοψηφία προσανατολίζεται, τουλάχιστον στην παρούσα φάση, στην άσκηση ελεύθερου επαγγέλματος (Σχήματα 48-49).



Σχήμα 47 Μεταπτυχιακές σπουδές



Σχήμα 48 Σχέδια σταδιοδρομίας μετά την αποφοίτηση

Όσον αφορά την απασχολησιμότητα, τα αποτελέσματα του ακόλουθου Σχήματος 49 δείχνουν υψηλό ηθικό και αισιοδοξία των φοιτητών μας. Το 61% των ερωτηθέντων πιστεύει ότι μετά τη φοίτηση στο τμήμα μας θα μπορέσει να βρει εύκολα εργασία σχετική με το αντικείμενο που σπούδασε, ενώ μόνο το 10% αμφισβητεί αυτό το γεγονός.



Σχήμα 49 Εύκολη εύρεση εργασίας σχετικής με το αντικείμενο των σπουδών

9 Τρόπος επικοινωνίας με το Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας

Τελευταία ερώτηση του ερωτηματολογίου ήταν ο επιθυμητός τρόπος επικοινωνίας με το Τμήμα μετά το τέλος των σπουδών. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα αυτής συμπεραίνουμε ότι οι φοιτητές επιθυμούν να έχουν επικοινωνία κυρίως με αλληλογραφία, έντυπη και ηλεκτρονική, ενώ θετικοί εμφανίζονται στη διοργάνωση ενημερωτικών ημερίδων και προγραμμάτων σεμιναρίων στα πλαίσια της δια βίου εκπαίδευσης. Τέλος, πρέπει να αναφέρουμε τις 2 επιτυχημένες Ημερίδες Αποφοίτων που έχουν διεξαχθεί στο Τμήμα μας το 2005 και 2007.

10 Συμπεράσματα

10.1 Αποστολή του Ελληνικού Δημόσιου Πανεπιστημίου

Σύμφωνα με το άρθρο 1, Ν.1268/82, αποστολή του Ελληνικού Πανεπιστημίου είναι «να παράγει και να μεταδίδει τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία, να συντείνει στη διαμόρφωση υπεύθυνων ανθρώπων με επιστημονική, κοινωνική, πολιτιστική και πολιτική συνείδηση, να παρέχει τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία, να συμβάλλει στην αντιμετώπιση των κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών του τόπου».

Η εξειδίκευση της αποστολής αυτής για το Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας στο σύγχρονο, διεθνοποιημένο Ακαδημαϊκό περιβάλλον, θα μπορούσε να διατυπωθεί όπως παρακάτω:

- Να παράγει νέες γνώσεις και τεχνογνωσία στις γνωστικές περιοχές του
- Να βελτιώνει τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες των φοιτητών και των ερευνητών του στις περιοχές δραστηριοποίησης των Εργαστηρίων του,
- εστιάζοντας στην ικανοποίηση των πελατών του που είναι οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές, βιομηχανία, κυβέρνηση, τοπική αυτοδιοίκηση, τοπικοί φορείς και κοινωνία γενικότερα,
- με διασφάλιση της ποιότητας των πάσης φύσεως υπηρεσιών που προσφέρει στους παραπάνω, και
- με στόχο να παραμένει ανταγωνιστικό στη διεκδίκηση πόρων και φοιτητών, καθώς και να ανταμείβει με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το προσωπικό του για την προσπάθειά του.

10.2 Επιλογή στίγματος του τμήματος

Υπό τις συνθήκες αυτές το Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας καλείται να επιλέξει το δικό του ιδιαίτερο στίγμα, όσον αφορά την κατανομή της συνολικής προσπάθειας μεταξύ βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας, διδασκαλίας προπτυχιακών, μεταπτυχιακών, διδακτορικών σπουδών και συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, ακαδημαϊκής εκπαίδευσης και πρόσδοσης επαγγελματικών δεξιοτήτων και γνώσεων - τεχνογνωσίας, το τοπικό ή διεθνές πεδίο δράσης, την παροχή υπηρεσιών στην κοινωνία και τις συνεργασίες με τον ιδιωτικό τομέα, καθώς και το βαθμό ανεξαρτητοποίησής του από τις επιλογές της κεντρικής διοίκησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Η πολιτική του Τμήματος την τελευταία πενταετία, χαρακτηρίζεται αφενός από την σύμπλευση με τα τρία αδελφά Τμήματα Μηχανολόγων Μηχανικών (ΕΜΠ, ΑΠΘ, ΠΠ) όσον αφορά τη συμβατότητα των Προγραμμάτων Σπουδών

(στα πλαίσια αυτά έχει δρομολογήσει και την μετονομασία του σε Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών), και αφετέρου από την προσπάθεια αύξησης της διεθνούς αναγνωρισιμότητας του Τμήματος, τόσο με βάση το επιστημονικό έργο των μελών ΔΕΠ και συνεργατών του, όσο και με βάση την συμμετοχή σε αξιόλογα έργα έρευνας και ανάπτυξης σε συνεργασία με τη Βιομηχανία.

Η υψηλή απασχολησιμότητα των αποφοίτων του [2,3], σε συνδυασμό με τη διαρκή ανάδραση που λαμβάνει το Τμήμα από αποφοίτους, συναδέλφους στο εσωτερικό και εξωτερικό και στελέχη της Βιομηχανίας, βοηθούν σημαντικά τη διαδικασία διαμόρφωσης της πολιτικής του Τμήματος.

10.3 Εργαστηριακότητα – μεταδοτικότητα διδασκόντων

Σύμφωνα με τη μελέτη και ανάλυση του ερωτηματολογίου, ένας τομέας του Τμήματος στον οποίο πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση είναι η εργαστηριακότητα. Τα εργαστήρια αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι του Προγράμματος των Προπτυχιακών Σπουδών, σε κάποια από τα οποία ενδεχόμενα δημιουργούνται ρεαλιστικές συνθήκες εργασίας, που δίνουν μία ιδέα όπως αυτές τις οποίες θα κληθούν να αντιμετωπίσουν στην επαγγελματική τους πορεία οι φοιτητές. Η πρόσβαση σε αυτά από μεγαλύτερο αριθμό προπτυχιακών φοιτητών ενδεχόμενα να τους παρείχε, κατά την άποψή τους, επιπλέον τα εφόδια, που θα τους έκαναν πιο ανταγωνιστικούς στον επαγγελματικό στίβο. Από την άλλη μεριά, η εμπειρία των μελών ΔΕΠ, διδασκόντων, προσωπικού και υποψηφίων διδασκόντων που έχουν επενδύσει στην αύξηση της εργαστηριακότητας, (Πακέτο Εργασίας 1) [4], αναφέρει ότι οι φοιτητές, παρ' ότι ζητούν υποχρεωτικές εργαστηριακές ασκήσεις για όλους, δεν δείχνουν τον απαιτούμενο ζήλο ώστε να βοηθούν το ολιγάνθρωπο προσωπικό υποστήριξης στη διάρκεια διεξαγωγής των ασκήσεων, ενώ το επίπεδο τεχνικών αναφορών που συντάσσουν απέχει πολύ από το ικανοποιητικό.

10.4 Βελτίωση χώρων διδασκαλίας

Σημαντικό είναι να φροντίσει το Τμήμα να βελτιώσει τη διαμόρφωση και τον εξοπλισμό τόσο στις αίθουσες διδασκαλίας, όσο και στα εκπαιδευτικά εργαστήρια. Παρόλο που η οριστική λύση στο πρόβλημα των αιθουσών διδασκαλίας προβλέπεται να δοθεί με την ανέγερση του νέου κτιρίου των Μηχανολόγων, θα πρέπει να εξεταστούν και προσωρινές λύσεις βελτιώσεων στα ΠΡΟΚΑΤ. Η επάρκεια χώρων και εξοπλισμού σε συνδυασμό με το ανώτερο επιστημονικό επίπεδο των διδασκόντων δημιουργούν τις κατάλληλες προϋποθέσεις για την πραγμάτωση μιας σωστής και ολοκληρωμένης διδασκαλίας.

10.5 Προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών

Καλύτερη οργάνωση των προγραμμάτων ανταλλαγής φοιτητών, καθώς και αύξηση των συμφωνιών με αντίστοιχα Τμήματα του Εξωτερικού, ώστε οι φοιτητές να έχουν περισσότερες επιλογές. Παροχή διευκολύνσεων όσον αφορά την αναγνώριση αντιστοιχίας μαθημάτων από το Τμήμα, για τους φοιτητές που περνάνε μαθήματα στο εξωτερικό με το Πρόγραμμα Erasmus. Παροχή διδασκαλίας κάποιων μαθημάτων στην Αγγλική γλώσσα ώστε να μπορούν να έρχονται στο Τμήμα φοιτητές από τα Πανεπιστήμια του Εξωτερικού με τα οποία έχουν υπογραφεί συμφωνίες.

10.6 Λειτουργία Γραμματειακής και Διοικητικής Υποστήριξης

Η γραμματειακή υποστήριξη του Τμήματος πρέπει να ακολουθεί ξεκάθαρες και συγκεκριμένες διαδικασίες λειτουργίας, που θα διευκολύνουν την ομαλή διεκπεραίωση φοιτητικών ζητημάτων αλλά και θεμάτων τα διοικητικών και έρευνας.

Εξυπηρέτηση φοιτητών σε πρώτη προτεραιότητα, με βάση όμως ξεκάθαρους και κατανοητούς από όλους κανόνες.

Αναδιοργάνωση διοικητικών υπηρεσιών με βάση σύγχρονα μοντέλα διοίκησης, περιγραφές θέσεων εργασίας, κανονισμούς εκτέλεσης εργασιών από προσωπικό υποστήριξης που να είναι διαφανείς και να τηρούνται από όλους χωρίς εξαιρέσεις κτλ [5,6]

10.7 Βελτίωση υποδομών πανεπιστημιακής ζωής

Η ολοκλήρωση των εργασιών διαμόρφωσης του περιβάλλοντος χώρου στο campus του Πεδίου Άρεως με την κατασκευή των γηπέδων μπάσκετ και 5x5 θα βελτιώσει σημαντικά την ποιότητα ζωής στο campus. Από εκεί και πέρα, θα πρέπει να εξεταστούν βελτιώσεις στις υπηρεσίες του κυλικείου, ενδεχόμενα προσέλκυση καταστημάτων εστίασης στη γειτονιά του Πεδίου Άρεως, η επέκταση του ποδηλατοδρόμου που οδηγεί από την παραλία του Βόλου προς το Πεδίο Άρεως, σύνδεση με τη βιβλιοθήκη, δημιουργία λωρίδας εξυπηρέτησης του campus στο δεξιό τμήμα κατά μήκος της οδού Σέκερη, αμφιδρόμηση της Σέκερη στο τμήμα της πάνω στη γέφυρα για αποφυγή του κύκλου από την Αθηνών για είσοδο στο campus κτλ.

Οι παραπάνω στόχοι μπορούν να αποτελέσουν τη βάση εκπόνησης μιας SWOT ανάλυσης, (βλ. π.χ. [7]), ώστε να καταρτιστεί μία αποτελεσματική στρατηγική για την επίτευξή τους.

Βιβλιογραφία

¹ Σταματέλλος Α.Μ, Δημητριάδης Σ.Γ, Κωνσταντάς Γ.:«Δ. 9.4 Πιλοτική Εσωτερική Αξιολόγηση- Α Φάση». Τεχνική Έκθεση στα πλαίσια της Αναμόρφωσης Προγραμμάτων Σπουδών, Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας 2007 http://www.mie.uth.gr/static/PE_9/docs/Deliverable_9_4.pdf

² ΙΟΒΕ: Μελέτη απασχολησιμότητας πτυχιούχων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης 2004

³ Καραμεσίνη Μαρία: «Η απορρόφηση των αποφοίτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στην αγορά εργασίας» 2006

⁴ Αργυριάδη, Κ.; Σταπουντζής Ε.: «Δ.1.2 Συνιστώμενες Κατευθύνσεις Εμπλουτισμού Εργαστηριακού Χαρακτήρα Προπτυχιακών Σπουδών - Α Φάση» Τεχνική Έκθεση στα πλαίσια της Αναμόρφωσης Προγραμμάτων Σπουδών, ΤΜΜΒ, Παν. Θεσσαλίας 2006

⁵ Τσέκος Θ., Περιστεράς Β., Καραμανίδης Θ.: «Ανάπτυξη και Εφαρμογή Συστήματος Δεικτών Απόδοσης στις Διοικητικές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Κύπρου» 2003

⁶ Σταματέλλος Α.Μ, Δημητριάδης Σ.Γ, Κωνσταντάς Γ.:«Δ. 9.3 Γραφείο Διασφάλισης Ποιότητας: Οργανωτική δομή, κανονισμός λειτουργίας και περιγραφή κύριων διαδικασιών - Α Φάση» Τεχνική Έκθεση στα πλαίσια της Αναμόρφωσης Προγραμμάτων Σπουδών, ΤΜΜΒ, Παν. Θεσσαλίας 2007 http://www.mie.uth.gr/static/PE_9/docs/Deliverable_9_3.pdf

⁷ Richter Oliver, Pracht Jens, Brimmer Thomas, Eckert Sven, Kemmerich Thomas "A report about the state of the information society in the Bremen region under particular consideration of the Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats" Bremen Regional Information Society Endeavors, 1998